

103年度臺北教育111標竿學校認證申請書
學校名稱：臺北市松山區西松國民小學

西松勤釀優格

型塑有質有品有能力的西松人



校長：連世傑

聯絡人：羅宇玲

聯絡電話：02-27609221*200

電子郵件：yulinglo1223@yahoo.com.tw

學校地址：臺北市松山區三民路5號

申請日期：103年9月24日

壹、學校基本資料

一、設校歷史

時期	重要紀事
初創期	25年4月1日，成立臺北市州立西松公學校，以松山慈祐宮右廂房為教室。 26年4月新校舍落成，正式遷入現址（三民路5號） 30年4月校名改稱臺北市若松國民學校。 34年11月陳金含校長奉派接收本校，為臺灣光復後第一任校長。
成長期	35年2月校名改為臺北市西松國民學校。 38年8月附設「下塔悠」分校，即為日後之濱江國民小學。
蛻變期	57年8月校名改為台北市松山區西松國民小學。同時西松國中成立，2校共用校舍。 76年附設幼稚園成立。 86年7月西松國中改制為西松高中，遷至新校區，本校收回校舍。 90年納莉風災重創校園，展開漫長修復之路。
飛揚期	98年積極辦理讀報教育、臺北市童軍大會、品德教育，全面提升學校品質。 99、100、101、102年連續獲得「網界博覽會國際白金獎」，並榮獲總統召見。 100年（2011）獲親子天下雜誌選為「資訊教育推薦學校」。 100年榮獲教育部「品德教育推動績優學校」、「資源統整向度」優質學校。 101年榮獲體育、衛生及環境教育三項評鑑特優、全市科展團體績優學校。 102年榮獲「學生學習向度」優質學校，合唱團、兒童樂隊榮獲全國優等佳績。 102年學生家長會向日葵志工團榮獲第17屆金鑽獎優良志工團隊。 103年榮獲「行政管理向度」優質學校、臺灣學校網界博覽會地方社團族群銀獎。 103年榮獲教育部品德教育特色學校。

二、社區環境

- (一) **多元社區型態**：本校緊鄰傳統市場及高度發展的金融商圈。學區內有新興「豪宅區」、新式「商辦住宅區」、舊式「集合式公寓」和基隆河畔早年的「出外人」聚集的生活圈，社區環境呈現多樣風貌。
- (二) **新興人口組成**：社區居民從事工、商業與小買賣工作。有三代同堂原住戶、小康家庭、弱勢家庭等，家庭背景及家長社經地位、教養態度有明顯差異。
- (三) **人文教育環境**：鄰近西松高中及中崙高中、健康國小、三民國小與民權國小，建立群組夥伴以及擁有共同的社區發展及資源互利關係。
- (四) **都會社區發展**：社區急速發展，附近辦公大樓林立，隨父母上班而越區就讀學生增加。期待捷運松山線 103 年底完工帶動新景象與新發展。

三、學校規模

- (一) **班級數**：普通班 45 班，潛能班 3 班，幼兒園 9 班，夜間補校 6 班。
- (二) **學生數**：103 學年度

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班級數	7	7	6	7	9	9
人數	196	194	166	164	209	237
共計	1166 人（男生 604 人；女生 562 人）					

(三) 人員編制

- 教師編制人數（含校長）：共 114 人，本學年聘用長期代理教師共 8 人。
- 專任職員總數共 13 人。

教師						行政			
職稱	一般教師	兼任行政	特教	幼教	專任教練	校長	職員	校警	工友
人數	75	15	6	19	1	1	13	2	3

貳、教育 111 推動理念

一、願景與目標

(一) 願景

教育 111 的可貴在於潛移默化的深遠以及宏觀的前瞻性，為了讓每個孩子都能在西松這塊園地茁壯，本校以「多元、活力、創新、尊重」作為學校發展的願景，讓孩子藉由適性學習的機會展現自我，並養成尊重與關心他人的態度。



(二) 目標

1. 整合內外資源，發展品德教育校本課程，型塑「一校一特色」。
2. 提供多元學習，成就運動藝術適性發展，培養「一生一專長」。
3. 建構友善校園，主動關懷文化學習弱勢，落實「一個都不少」。

二、價值與信念

- (一) **以人為本**：欣賞孩子的不同，重視個體多元智慧，破除傳統教育智育價值迷思。
- (二) **從做中學**：誘發學習動機與潛能，打造多元學習平台，建立學生信心與成就感。
- (三) **永不放棄**：不論資質稟賦的高低，每個孩子都是寶，開展學生學習潛能與興趣。
- (四) **希望之鑰**：種下一顆顆「I Can Make It」種子，激勵學校日益精進教育作為。

三、策略與原則

(一) 具體策略

1. **發展課程與活動**：強化學校特色課程，活化教學活動，並結合社區資源，發揮教育功能。
2. **提供多元學習機會**：設計研發教學活



動，提供多元的學習樣貌，以開展學生潛能，發展適性教育。

3. **提升教師教學專業**：鼓勵教師進修，提升專業素養，與時俱進。
4. **建立完整輔導網絡**：主動關懷弱勢，增進輔導效能，營造溫馨友善環境。

(二) 實施原則

1. **教育愛**：以愛為核心來規劃各種方案與行動，時時自我檢核初衷。
2. **全面性**：以學生為主體，以家長為夥伴，在全校親師生的共同參與下，築夢踏實。
3. **行動力**：在「教育 111」的藍圖下，逐一力行，以行動來落實教育的理想。

四、組織與人員

組別	負責人員	小組成員	工作內容
召集人	校長	學校特色組、學生專長組、學習輔導組、行政資源組	綜理事務定期召開督導會議。
副召集人	家長會長 教師會長		協助推動教育 111 各方案。
學校特色組	教務主任	教學組長、註冊組長 設備組長、資訊組長 全體教師、家長會	1. 規劃執行「一校一特色」之計畫、執行與評估。 2. 擬定課程計畫、執行教學活動設計、評鑑課程與教學，提出改進意見。
學生專長組	學務主任	生教組長、訓育組長 衛生組長、體育組長 全體教師、家長會	1. 規劃「一生一專長」之計畫、執行與評估。 2. 擬定指標，執行認證工作。
學習輔導組	輔導主任	輔導組長、資料組長 特教組長、專輔老師 潛能班、家長會志工團 全體教師、社工師	1. 規劃執行「一個都不少」計畫、執行與評估。 2. 擬定輔導計畫、執行輔導工作，滿足學生需求。
行政資源組	總務主任	會計主任、人室主任 事務組長、出納組長 文書組長、家長會	提供各項支援與彙整各方資源，提供教師教學與學生學習運用發展。

叁、發展一校一特色的作法與成果

一、特色項目

(一) 特色項目：品德教育

(二) 特色主題：耕一畝多元學習樂土~形塑有質、有品、有能力的西松人

品德教育的推動透過公開徵求，一群自願參與的老師組成「品德教育推動小組」，憑藉著對品德教育推動的使命感，經由啟迪活化教學教材與教法，藉助勸勉激勵引導學生建立是非觀念，運用體驗反思（Experience）深化生活實踐的綜效，全校親、師、生共同努力，團隊討論，從凝聚學生、家長及教師的共識出發，透過問卷設計、統計及分析，找出屬於西松人的 9 項品德核心價值。接著發展出主題圖像及分屬不同年級的「行為準則」和小故事，編印出「西松優格傳」，這是親、師、生共同努力的成果，鼓勵學生自我學習及自我省察的工具。

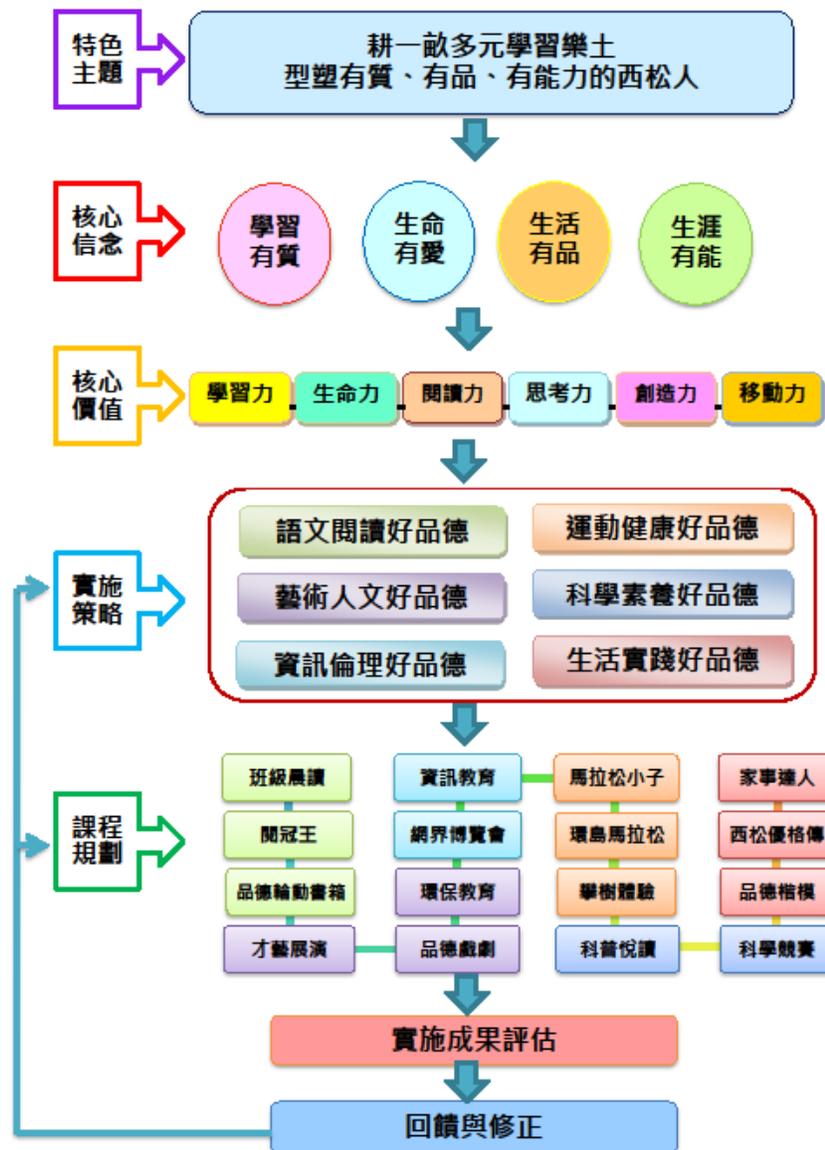
近年來落實提升學生品德，97 年度幼稚園品德教育特色活動評選榮獲優等獎，

99 學年度開始推行「尋攬西松三品桃花源」計畫，榮獲教育部 100 年品德教育推動績優學校，101、102 年持續推動品德教育，結合「閱讀好品德」、「運動好品德」等課程設計與教學活動，並榮獲 102 年臺北市優質學校學生學習向度優質獎與 103 年臺北市優質學校行政管理向度優質獎肯定，103 年 9 月更獲得教育部品德教育特色學校殊榮。推動策略與內容如下：

實施策略	具體內容	執行項目	推動期程				
			99	100	101	102	103
研究發展	■ 擬定品德教育實施計畫及實施方案	組成校園品德教育推動小組	◎	◎	◎	◎	◎
		凝聚本校品德核心價值之共識	◎	◎	◎	◎	◎
	■ 建立推動品德教育策略聯盟群組學校	研擬年度品德教育實施主題	◎	◎	◎	◎	◎
		研發、甄選、蒐集品德教育相關資源	◎	◎	◎	◎	◎
	■ 落實校園零體罰推動校園正向管教教師專業成長活動	建立品德教育教學資源分享平台	◎	◎	◎	◎	◎
		設計本校學生品德實踐手冊	◎	◎	◎	◎	◎
■ 推動優質的班級經營表揚活動	辦理品德融入教學、品德活動規劃等校本研習活動	◎	◎	◎	◎	◎	
課程教學	■ 將品德教育融入校務發展計畫與課程計畫	教師依品德核心主題編寫教學計畫	◎	◎	◎	◎	◎
		利用每月第一週綜合領域實施品德教育課程，透過分組討論，訓練學生有獨立思考、批判和解決問題的能力	◎	◎	◎	◎	◎
	■ 優質品德創新教學方法分享	繪本、讀報、影音教學等方式，結合當月之核心價值進行主題討論與分享	◎	◎	◎	◎	◎
		配合節令、報章媒體時事及適當主題隨機融入品德教學	◎	◎	◎	◎	◎
	■ 徵選優質品德教學方案	班級閱讀書單規劃每學期融合品德教育類書籍	◎	◎	◎	◎	◎
		辦理「班級月楷模」表揚活動	◎	◎	◎	◎	◎
	■ 推動品德創新教學活動	辦理以品德為主的模範生表揚活動	◎	◎	◎	◎	◎
		加強日常生活教育，落實品德實踐	◎	◎	◎	◎	◎
	■ 發展品德教育教學故事	結合童軍教育推展「日行一善」活動	◎	◎	◎	◎	◎
		結合語文領域作文教學，規畫品德教育類書心得寫作，並擇優公佈表揚	◎	◎	◎	◎	◎
	■ 研發品德教育課程教材	結合藝術與人文學習領域，製作品德實踐佳句小書籤，進行期末成果觀摩	◎	◎	◎	◎	◎
		建置教學資源網站，提供影音光碟、多媒體課程、教學設計等	◎	◎	◎	◎	◎
環境營造	■ 建構品德特色校園環境	運用網路、媒體，營造友善校園環境	◎	◎	◎	◎	◎
		親職教育與社區活動推廣品德教育	◎	◎	◎	◎	◎
	■ 規劃品德教育情境佈置	利用校園空間進行品德教育情境布置	◎	◎	◎	◎	◎
		辦理班級品德楷模表揚，型塑楷模學習典範	◎	◎	◎	◎	◎
	■ 發展各類融入品德教育之生活教育、社區服務、體育、藝能、閱讀及環保活動	強化教室環境布置，建置品德教育專區達到情境學習成效	◎	◎	◎	◎	◎
		辦理品德教育講座及推廣活動	◎	◎	◎	◎	◎
		結合社區資源，開發服務學習課程	◎	◎	◎	◎	◎
			◎	◎	◎	◎	◎
體驗	■ 建立品德教育檢核機制，針對實施歷程與結果進行質性與量化考	發展各年級品德核心價值的行為準則及觀察表	◎	◎	◎	◎	◎
		多元評量學生品德認知、情意與行動	◎	◎	◎	◎	◎

反思	評，作為精進之參考	發展品德教育實踐檢核指標	◎	◎	◎	◎	◎
	■ 建立學校/學群/社區之溝通、對話機制，以利品德教育之執行與修正	品德教育推動小組檢核與反省	◎	◎	◎	◎	◎

二、具體作法



			
品德知識小學堂	班級品德楷模選拔	小西松品德布袋戲	體驗社區公共服務
			
小小說書人品德故事	西松好兒童 跑出品德力	小組討論分享 讀報教育結合品德	環保小尖兵 認真執行資源回收

三、特色成果

(一) 曾獲得優質學校之獎項項目

- ✧ 100、102、103 年分別榮獲資源統整、學生學習、行政管理優質學校

(二) 經由媒體報導與宣傳

- ✧ 100 年（2011）獲親子天下雜誌選為「資訊教育推薦學校」
- ✧ 100.11.23 國語日報報導本校榮獲 100 年度教育部品德教育績優學校
- ✧ 102.1.30 國語日報採訪本校林芷羽同學榮獲臺北市立圖書館 2012 閱讀達人兒童組冠軍
- ✧ 102.9.30 聯合報報導本校五年級實施品德教育「超基本班規」
- ✧ 102.9.30 中天新聞、公視等電子媒體持續報導本校品德教育「超基本班規」

(三) 曾參加全國或國際性競賽成績優異

- ✧ 99、100、101、102、103 年獲得「網界博覽會國際白金獎、金獎、銀獎」榮獲總統召見
- ✧ 102 年合唱團、兒童樂隊榮獲全國優等佳績
- ✧ 102 學年度全國師生鄉土歌謠比賽榮獲客家語系國小團體組優等

(四) 獲得國家或國際機構認證

- ✧ 100 年榮獲教育部「品德教育推動績優學校」
- ✧ 103 年榮獲教育部「品德教育特色學校」

(五) 獨特優異教育表現

類別	優質表現
運動健康 好品德	✦ 101 學年度教育盃壘球賽，小五與小六男團組亞軍、單打冠軍
	✦ 102 學年度教育盃壘球賽，小六男團組亞軍小五男團組第四名、小五雙打冠軍及第五名、小五男子單打第五名
	✦ 99、100、102 學年度臺北市青年盃、教育盃手球錦標賽榮獲幼童男組冠軍、迷你男童組冠軍、童年男生組殿軍
	✦ 99 及 101 學年度國小健身操比賽，四年級組優等
	✦ 102 年度中正盃法式滾球錦標賽，少年組第一名
	✦ 101 學年度教育盃跆拳道錦標賽，女子色帶中年級品勢第一名
	✦ 102 學年度教育盃跆拳道錦標賽少年男子組無限量組第一名

	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 102 年臺北市春季田徑公開賽 2000 公尺競走第一名。 ✦ 101、102 學年度榮獲臺北市特教盃樂樂棒球比賽冠軍 ✦ 102 學年度臺北市春季全國田徑公開賽北市國小男子組壘球第四名、女子組跳高第二名、市小運女子組跳高第四名 ✦ 第六屆台灣兒童高爾夫公開賽 A 組男子冠軍
藝術人文 好品德	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 99、101、102 學年度全國學生音樂比賽，國小團體 B 組同聲合唱優等 ✦ 99、101、102 學年度全國學生音樂比賽，國小團體組兒童樂隊優等 ✦ 102 學年度臺北市學生舞蹈比賽，國小團體組東區現代舞丙組第二名 ✦ 102 學年度臺北市學生音樂比賽，國小團體組東區甲組同聲合唱第三名 ✦ 102 學年度全國師生鄉土歌謠比賽榮獲客家語系國小團體組優等 ✦ 103 年歐朵盃國際音樂大賽鋼琴 C2 組第一名 ✦ 103 年大寶盃全國西洋棋團體錦標賽國小組第一名 ✦ 103 年文化盃音樂大賽單簧管國小高年級組甲等 ✦ 103 年巴洛克音樂教育全國大賽小提琴一年級組第五名 ✦ 臺北市學生美術比賽 101 學年度，中年級組版畫類東區佳作、水墨類東區佳作、漫畫類東區佳作；102 學年度，中年級組版畫類東區佳作、平面設計類東區第三名、漫畫類東區第三名 ✦ 102 年度美術創作比賽超級金牌獎 ✦ 臺北市兒童美術創作 2013 年春季展"展出 ✦ 第七屆全國原住民族兒童繪畫創作比賽優選 ✦ 第 14 屆藝同彩繪媽咪兒童繪圖比賽中年級組佳作 ✦ 103 年臺北市海洋繪畫比賽高年級組佳作
資訊倫理 好品德	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 親子天下雜誌推薦為 2011 選擇中小學完全指南-資訊教育優質推薦學校 ✦ 中小學專題式網頁競賽，第 7 屆體育藝文族群第一名；第 8 屆社團企業組第一名、第 11 屆社團企業類第三名 ✦ 2013 年北區四縣市中小學學生專題寫作，臺北市複賽國小組優等、四縣市總決賽佳作 ✦ 2014 年北區四縣市中小學學生專題寫作，北區四縣市總決賽優等 ✦ 參加國際學校網界博覽會，獲地方社團族群 2010 年白金獎、2011 年銀獎、2012 年金獎、2013 年白金獎、2014 年銀獎 ✦ 2013 年國際小學生電腦創意寫作，銅獎 ✦ 102 學年度國中小網路查資料總決賽佳作及入選 ✦ 102 學年臺北市中小學班級網頁應用競賽高年級組及低年級組入選
科學素養 好品德	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 臺北市第 12、13、14 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究論文發表類、教育分享類、教具教材實物佳作 ✦ 第 44、45、46、47 屆中小學科學展覽會獲國小組團體優勝 ✦ 第 47 屆中小學科學展覽競賽優等、研究精神獎及團隊合作獎 ✦ 102 學年度國小及學前特殊教育優良教材評選佳作 ✦ 103 年度臺北市國民小學精進教學學生學習檔案比賽優選
語文閱讀 好品德	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 101 年臺北市立圖書館兒童組閱讀達人冠軍及亞軍 ✦ 102 年教育部體育署「體育課好好玩」親子共文甄選活動高年級組優等 ✦ 101、103 年度臺北市讀報教育教學設計徵件優選及佳作 ✦ 101 學年度多語文學藝競賽南區朗讀第一名，寫字優等、客家語朗讀優等及英語演說優等 ✦ 102 年度多語文學藝競賽南區客家語歌唱優等、閩南語歌唱優等、卑南族歌唱優等、國語演說優等及字音字形優等 ✦ 102 年度臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀小小說書人比賽中年級組特優及優選 ✦ 103 年兒童暑期閱讀活動"動物愛話畫"徵件比賽一~三年級組佳作 ✦ 103 年臺北市語文競賽教師組閩南語字音字形項目全區第三名

生活實踐
好品德

- ✚ 100 年榮獲教育部「品德教育推動績優學校」
- ✚ 101 學年度教育部補助辦理品德教育推廣與深耕學校
- ✚ 101 年度臺北市品德教育宣導創意戲劇比賽第 11 名
- ✚ 102 年度臺北市品德教育宣導創意戲劇比賽第 4 名
- ✚ 102 年度臺北市國小品德教育宣導創意戲劇比賽，榮獲第四名
- ✚ 103 年度性別平等教育宣導月融入課程教學活動設計比賽優等
- ✚ 103 年榮獲教育部「品德教育特色學校」

肆、培養一生一專長的作法與成果

本校常年深耕品德教育，推展過程中，我們體認到實踐乃內化價值規準的重要歷程。因此學校在進行「西松好兒童」一生一專長認證活動的過程中，除了提供多重學習管道，讓學生充分開展自己的能力及興趣，同時也結合學校品德教育活動，賦予其背後品德核心價值意涵，讓學生真正習得帶得走的專長能力。

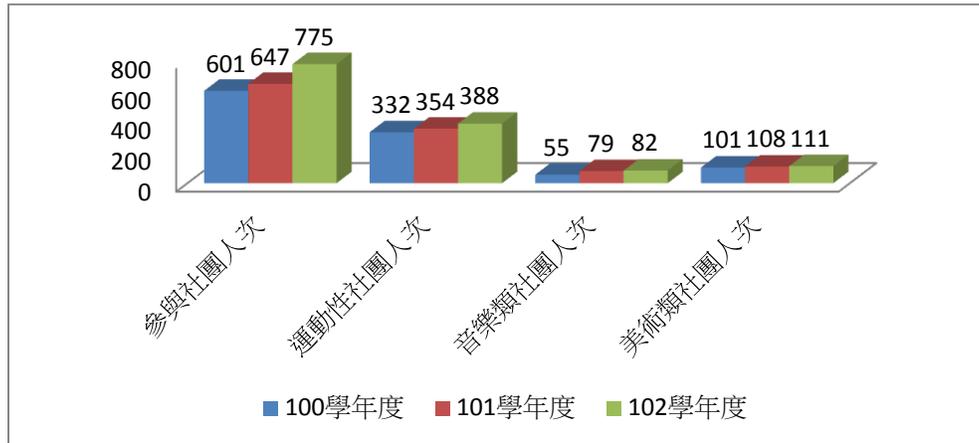
一、學校規劃並落實藝術或運動之多元教育活動的具體作法

(一) 建構有系統的學習課程

1. **深耕領域課程教學：**邀集藝術與人文及健康與體育兩大領域任課教師，研討「教育 111」政策理念，凝聚共識，進一步落實於課程教學中，讓每個學生都有參與學習的機會，在過程中培養自信能力。
2. **規劃多元體驗活動：**配合教育局育藝深遠活動，讓不同年級學生接觸各式藝文活動。此外，各處室行政工作推動中亦納入相關活動，藉以引發學生學習興趣。

(二) 開辦多元課外社團活動

1. **開設藝術與運動類課外社團：**如桌球、樂樂棒球、籃球、跆拳道、烏克蘭麗麗、小提琴、擊鼓、陶土捏塑等，學生可依照自己的興趣及時段自由選擇參加。如桌球班、樂樂棒球班、烏克蘭麗麗、擊鼓社、陶藝社等，學生可依照自己的興趣及時段自由選擇參加。
2. **舉行社團成果展演：**學期末辦理靜態社團成果展及動態社團表演活動，一方面呈現學生學習成果，一方面也達到宣傳效果，吸引更多學生參與及家長的認同。



(三) 成立專業化的學校校隊

1. **組織運動團隊：**目前學校共有手球隊、毬球隊、田徑隊及法式滾球等運動校隊，提供學生進一步強化能力專長的管道。其中手球為學校長期經營的特色體育團

隊，手球隊、毬球隊更是臺北市相關比賽的常勝軍。

2. **成立藝文團隊：**本校招募中高年級學生成立合唱團、節奏樂隊、直笛團，歷年來參加校外比賽成績優異，亦曾代表臺北市參加全國賽獲得佳績。

(四) 提供多樣化的展演舞台

1. **舉行才藝發表會：**每年結合兒童節安排才藝達人秀活動，由學生自由報名參加，學校規畫時段及場地讓學生表演，邀請全校師生共同欣賞。
2. **舉辦校內外體育競賽活動：**進行馬拉松小子、班際體育競賽等體育活動擴大學生參與層面。同時配合群組體育競賽活動，組隊參加，增加學生校際交流機會。

年級	體育競賽活動
一	60公尺賽跑、雙人運籃球+投球比賽、馬拉松接力、環島馬拉松
二	60公尺賽跑、跳繩跑跳比賽、馬拉松接力、環島馬拉松
三	80公尺賽跑、呼拉圈比賽、馬拉松接力、環島馬拉松
四	80公尺賽跑、健康操比賽、馬拉松接力、環島馬拉松
五	100公尺、大隊接力、擲壘比賽、樂樂棒球比賽、馬拉松接力、環島馬拉松
六	100公尺、大隊接力、擲壘比賽、足壘球比賽、馬拉松接力、環島馬拉松



育藝深遠
中山堂音樂饗宴

運動類社團
跆拳道英姿

節奏樂隊
聖誕報佳音

群組體育競賽
足壘球比賽

二、學校訂定檢核標準及實施情形

(一) **成立工作小組：**由校長擔任召集人，各處室主任擔任工作小組主要成員，由學務處規劃與執行一生一專長相關認證工作。

(二) **訂定認證辦法：**本校認證辦法經領域小組會議、學年會議等不同老師充分討論，最後提交課程發展委員會決議後實施相關認證工作。

(三) **訂定專長認證標準：**依學生學習狀況及領域課程學習內容訂定學生專長認證指標。

(四) **專長認證項目：**運動類選定游泳、跑步、籃球、桌球、手球，其中游泳及跑步為重點項目；聽覺藝術選定直笛、演唱；視覺藝術類擇定版畫。此外，若學生個人參與校外其他運動或藝術類競賽獲得第三名以上成績，該項目亦為專長項目。

(五) **專長認證進程：**三至六年級學生各項目認證進程分為基礎級、進階級及專業級。

(六) **專長認證記錄：**印製「西松好兒童」一生一專長認證手冊，三至六年級學生每人1本，認證後核章紀錄。

(七) **專長認證方式：**依照學校訂定之認證指標，學生可經由任課老師、校隊教練或相關指導老師等，依學生學習情形，於每學期末結合多元評量作業時進行專長認證。

(八) **專長認證修正：**方案實施後，由任課教師於教學活動中檢視學生之學習成效，若有不足之處，提供回饋意見，做為後續教學策略及方案推動修正之重要參考。

(九) 認證項目標準如下：

1. 運動類 (通過認證係採進階級；認證能力分項指標詳見本校認證辦法。)

分類	項目	年級	基礎級	進階級	專業級	
運動	游泳	四	1. 水母漂 8 秒鐘 2. 漂浮前進 5 公尺	浮板漂浮打水+划手前進 8 公尺以上	參加校外比賽獲得第三名(含)以上成績	
		五	徒手漂浮打水+划手前進 15 公尺以上	捷式前進 15 公尺 (換氣 3 次以上)		
		六	捷式前進 15 公尺 (換氣 3 次以上)	捷式前進 25 公尺 (換氣 5 次以上)		
	跑步	三	能連續原地抬腿跑 30 次	能連續跑完 400 公尺 (2 圈)		
		四	2 分鐘內能連續跑完 400 公尺 (2 圈)	4 分 30 秒內能連續跑完 800 公尺 (4 圈)		
		五	4 分 30 秒內能連續跑完 800 公尺 (4 圈)	6 分鐘內能連續跑完 1000 公尺 (5 圈)		
	桌球	三	能讓球停留在拍面上前進 10 公尺	能連續向上擊球 15 球		
		四	能連續向上擊球 15 球	能連續向上擊球 30 球並會正手發球		
		五	能連續正手發進 5 球	能連續發進 10 球並會正手擊球		
		六	連續正手擊球 5 球	連續正手擊球 10 球		
	籃球	三	以指腹將球來回拍擊 20 次	連續運球 20 下		
		四	連續運球 20 下	行進繞物運球前進 10 公尺		
		五	能籃下投籃一分鐘進 5 (女)、7 (男) 球	能籃下投籃，一分鐘進 8 (女)、10 (男) 球		
	手球	四	能從三分線運球三步上籃，一分鐘進 5 (女)、7 (男) 球	能從三分線運球至籃下並進行投籃，一分鐘進 5 (女)、7 (男) 球		
		四	雙人原地 5m 傳接連續 5 次	雙人前進傳接連續 10 次		
		五	七公尺射門連續進 10 球	中場運球射門連續進 5 次		
			六	五點三步跳躍射門至少進 3 球		五點運球三步跳躍射門至少進 3 球

2. 藝術類 (聽覺藝術/視覺藝術) (通過認證係採進階級；認證能力分項指標詳見本校認證辦法。)

分類	項目	年級	基礎級	進階級	專業級
視覺藝術	版畫	三	能製作紙版畫	1. 能實作剪貼與製作紙版畫 2. 能操作完成滾墨與壓印製作紙版畫	1. 能剪出紙板，按順序重疊排列，並黏貼牢固 2. 正確實作使用滾筒均勻滾墨，擦印出清晰的作品，

					並結合彩繪讓作品更完整
		四	能製作樹脂版畫	1. 能熟練使用雕刻刀的正確用法並注意用刀安全 2. 認識與操作壓印機	實作並熟練版畫的滾墨技巧、對位的精準與壓印的順序，並能分享製作過程
		五	能製作木刻版畫	1. 能實作並掌握不同雕刻刀的用法及特性 2. 能實作併用陰陽刻製版	能實作並熟悉配色原理，運用色彩重疊技法製造明暗變化。
		六	能製作橡膠版畫	實際操作並綜合運用各種刀法表現豐富的肌理與筆觸	1. 能精熟實作套色的版畫技巧並能忠實呈現作品與色彩計畫草稿的相同色調 2. 能分享自己的作品並和觀眾進行作品內容的對話 3. 能說出國內外版畫藝術家並簡單概述藝術家的作品
分類	項目	年級	基礎級	進階級	專業級
聽覺藝術	直笛	三	能熟練正確吹奏含 Sol, La, Si 三個音的一段式樂曲兩首	可以使用正確的運舌法，並能平穩的控制氣息吹奏含 Sol, La, Si 的一段式樂曲兩首以上，並能背誦演奏	參加校外比賽獲得第三名(含)以上成績
		四	能熟練正確吹奏 C 大調或五聲音階的樂曲	能熟練正確吹奏 C 大調 G 大調的樂曲	
		五	能熟練正確吹奏一首 C、G、F 大調歌謠曲式或二段式的樂曲	1. 能與同伴吹奏二部合奏的樂曲 2. 持續參加直笛隊一年以上	
		六	能與同伴吹奏二部合奏的樂曲	1. 運用正確的技巧熟練的演奏樂曲二首以上，並能有適當的良好表現力 2. 持續參加直笛隊二年以上	
	演唱	四	能演唱音域在十度內的歌謠曲式歌曲一首	能離琴以適當音量與音準演唱音域在十度內的歌謠曲式歌曲一首以上	
		五	能離琴以適當音量與音準演唱音域在十度內的歌謠曲式歌曲一首，並完整背誦	能離琴以適當音量與音準演唱二部合唱樂曲，並完整背誦	
		六	能演唱二部合唱樂曲，並完整背誦	能以適當的音色、音量與感情詮釋課本內歌曲二首以上，並能完整背誦	

三、實施成果

本校推動一生一專長認證活動，是希望學生可以藉由學校的學習，適性探索自己的能力及興趣，鼓勵學生多元學習，進而透過檢測活動強化其自信心，奠定日後發展各項才能的基礎。

(一) 全校學生擁有一項藝術或運動專長人數統計表：

全校學生人數：1166人		全校4到6年級學生人數：610人	
一生一專長之人數：593人 (4到6年級學生)		佔全校4到6年級學生人數百分比 97.21%	
學生擁有專長人次統計 (可複選計算)	藝術類		運動類
	503人次		529人次
1. 全校學生擁有一項藝術或運動專長人數統計係採通過「進階級」。			
2. 認證能力分項指標詳見本校認證實施辦法及學生認證手冊。			

(二) 對外比賽傑出成績

1. 運動類

手球	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 臺北市 101 學年度教育盃手球錦標賽男童甲組第二名、 ✚ 102 年臺北市青年盃手球錦標賽幼童男組冠軍、童男組亞軍 ✚ 102 年臺北市中正盃手球錦標賽幼童男生組冠軍 ✚ 102 學年度臺北市教育盃手球錦標賽榮獲迷你男童組冠軍 ✚ 102 年度臺北市青年盃手球錦標賽幼童男生組冠軍
法式滾球	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 101 年度臺北市中正盃法式滾球錦標賽少年組亞軍 ✚ 臺北市 102 年度中正盃法式滾球錦標賽第一名、第四名
毬球	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 臺北市 101 學年度教育盃毬球錦標賽小五小六男團組亞軍、單打冠軍 ✚ 102 年臺北市青年盃毬球錦標賽小六男雙打亞軍、小六女雙打亞軍 ✚ 102 學年度教育盃中小學毬球錦標賽國小六年級組男子團體組第二名、五年級男子雙打組第一名
田徑	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 101 學年度國小東區運動會男子壘球擲遠第一名、女子跳高第三名、男子組田賽甲組總錦標第四名 ✚ 102 年臺北市春季田徑公開賽 2000 公尺競走第一名、第二名、跳高第三名 ✚ 102 學年度國小東區運動會女童甲組跳高第三名、男童甲組擲壘第八名 ✚ 102 學年度國民小學運動會女生組跳高榮獲第四名 ✚ 103 年臺北市春季全國田徑公開賽男子組壘球第四名、女子組跳高第二名

2. 藝術-聽覺藝術

合唱團	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 101 學年度臺北市學生音樂比賽東區同聲合唱第一名 ✚ 101 學年度臺北市學生全國學生音樂比賽同聲合唱 B 組優等 ✚ 101 學年度臺北市學生音樂比賽東區同聲合唱第三名 ✚ 102 學年度全國師生鄉土歌謠比賽榮獲客家語系國小團體組優等
節奏樂隊	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 101 學年度臺北市學生音樂比賽東區兒童樂隊第一名 ✚ 101 學年度全國學生音樂比賽兒童樂隊優等

3. 藝術-視覺藝術類

✚	臺北市 101 學年度學生美術比賽：國小中年級組漫畫類東區佳作、國小中年級組水墨畫類東區佳作、國小中年級組版畫類東區佳作
✚	臺北市 102 學年度學生美術比賽：國小中年級組版畫類佳作、國小中年級組版畫類佳作、國小中年級組漫畫類第三名、國小高年級組漫畫類佳作、國小中年級組平面設計類第三名、國小中年級組平面設計類佳作
✚	參加「第 43 屆日本世界兒童畫展國內徵畫比賽」榮獲優選
✚	臺北市兒童美術創作展 2013 年春季展展出
✚	臺北市 103 年海洋繪畫比賽榮獲高年級組佳作
✚	第 14 屆藝同彩繪媽咪兒童繪圖比賽榮獲中年級組佳作



西松好兒童
一生一專長認證手冊



英語暨藝術人文領域
成果發表會



兒童節舞蹈才藝表演



西松溫馨情
合唱節奏樂聯演



馬拉松小子跑步活動



游泳檢測



桌球認證



籃球課外社團



教育盃手球賽



黏土創意捏塑成果展



合唱團全國賽



直笛團畢業演出

伍、確保一個都不少的作法與成果

一、學校對中輟生輔導之方案

(一) 具體作法

1.落實輔導廣接納：(1) **建置中輟輔導辦法：**規劃完善的中輟生鑑定安置輔導計畫，成立中輟生鑑定復學輔導小組，每學年召開中輟生鑑定安置會議，並視個案需求另行不定期會談運作，確實掌握每一個孩子的就學動向。(2) **強化教師輔導知能：**舉辦教師輔導知能研習，加強宣導教師正向管教並關注高風險家庭，強化中輟預防。同時針對課業及學校生活適應不良學生，規劃如預防中輟彈性課程等適性多元課程，因材施教。(3) **啟動三級預防輔導：**建立高關懷學生資料，對於瀕臨中輟或中輟復學學生，以一師一生進行認輔並定期追蹤輔導復學，避免再度中輟。同時針對拒學或輟學情況嚴重學生，適時轉介至專(兼)任輔導教師，提供專業的諮商與輔導措施。並積極結合外部資源如社會局、諮輔中心、衛生醫療院所、社工師、心理師等，進行特殊個案轉介輔導。

2.友善校園零拒絕：(1) **鼓勵學生多元發展：**辦理活潑多元的課後社團與童軍活動，成立體育與音樂團隊，舉辦多項學藝與體育競賽活動與「馬拉松小子」等校本特色課程，提供適性揚才的多元舞臺，鼓勵學生發展個人興趣與專長。(2) **營造校園友善氛圍：**教師依法實施正向管教，學校落實推展生命教育、性別平等教育、推動兒少保護與反黑、拒毒、防霸凌宣導，並以學校特色—「品德教育」為核心，將友愛與關懷散播校園每個角落，讓學生在安全、尊重、溫馨的環境中快樂學習成長。(3) **推動家庭關懷扶助：**建立高風險家庭學生資料，暢通親師連絡管道，針對弱勢生或家長提供心理諮詢與關懷協助，提供經濟弱勢家庭各項經費補助，並辦理親職教育講座，增進家庭教育與親子互動知能。

(二) 實施成果

1.純淨校園零中輟：藉由落實中輟輔導業務，打造友善校園環境，提昇親師生心理素質，學生皆樂於上學，故多年來本校一直維持零中輟，也沒有毒品、幫派、色情等污染身心之情事。

2.多元發展樂學習：學生參與多元化的的學習活動，不但能發展個人興趣，還能表現自我進而肯定自我，使之樂於向學。本校多元學習推廣情況如下表：

102 學年度多元學習推廣成果表

項目	內容說明	參加人數
課後活動班	球類、舞蹈、跆拳道、黏土、圍棋弦樂……等共 22 類 44 班	649
童軍團	幼童軍團	60
音樂	節奏樂隊、直笛團、合唱團、西松擊鼓社	158
體育團隊	手球隊、毬球隊、田徑隊、滾球隊等	53
自然與生活科技	校內外科展、網界博覽會等	678
多語文	校內外多語文競賽、網路查資料、心得寫作比賽等	339
藝術與人文	美術創作比賽與戲劇比賽等、動物園百周年踩街活動	1185
閱讀教學	班級書箱、二手書交換、讀報教學、班級閱冠王、與作家有約	1185
校本特色活動	西松「優格」、馬拉松小子、環島馬拉松、西松遊俠兒體驗活動	1185

			
校長宣導友善校園	中輟防治工作會議	西松遊俠兒體驗營	動物園百年踩街活動

二、學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

(一) 具體作法

1.守護弱勢不放棄：(1) **建置資料持續關懷：**建立高關懷學生資料庫，並召開適應欠佳學生調查說明會，邀請各班導師協助調查單親學童、新移民子女等背景與相關需求，完成資料建置工作。隨時有效掌握與更新學生動態，適時提供各項協助。

(2) **宣導校園多元尊重：**透過品德教育、性平教育與家庭教育宣導，加以愛心媽媽入班關懷服務，讓校園充滿平等、祥和、尊重與關懷，弱勢學生得以增進自我認同與環境適應力，同時提升與同儕的互動關係。

2.結合資源送溫暖：(1) **關懷弱勢生活照顧：**結合家長會與政府力量，以及廣募外界愛心資源。**a.政府資源濟貧弱：**協助弱勢生申辦政府之安心就學輔導專案、營養午餐補助、第三胎子女補助、急難救助補助、攜手激勵班與課後照顧班費用減免等，讓學生無後顧之憂，得以專心向學。**b.愛心勸募匯暖流：**設置教育儲蓄戶，並結合家長會與學產基金會等力量成立愛心基金與急難救助金專戶給與家逢變故及清寒學生急難救助與經濟支援，使其能有尊嚴、有信心的在校學習。**c.獎助學金引明燈：**導入企業資源，提供弱勢生獎助學金與物資，例如：世界和平會提供本校清寒學生愛心早餐；好市多捐贈愛心書包；三幸慈善基金會、獅子會、會計師公會與漢儒文教基金會等提供本校多位弱勢生清寒獎助金。(2) **協助弱勢適應發展：**每年和光寶基金會與心世代心理諮商所合作，帶領外籍配偶子女進行團體輔導活動，孩子透過團體活動增進自我概念的認同，提升與同儕的互動關係和學習適應力，瞭解與尊重不同族群文化對環境的態度與行為，共創豐富的多元文化。

3.學習支持不打烊：（1）**弱勢學童課後照顧：**以弱勢且成績落後學生為對象，成立攜手激勵班，規劃補救教學課程方案，實施補救教學。另有課後照顧班，針對弱勢家庭學童給予補助，免繳相關費用。（2）**外部課輔支援服務：**晨光補救教學在晨光時間進行，由本校向日葵志工團給予學習弱勢學童與新移民子女一對一指導，協助輔導一年級的注音符號、三年級的數學及英語。

（二）實施成果

1.協助弱勢全方位：積極爭取各界愛心資源，讓弱勢家庭無憂，弱勢學生無慮，得以全心向學。本校 100-102 學年度弱勢學童生活照顧統計如下表。

類別	項目	服務對象	服務人數		
			100	101	102
家庭支持 心理輔導	高風險家庭服務	利用高風險家庭通報轉介至社福單位尋求協助	15	17	9
	外配子女教育輔導	本校新移民子女	6	4	10
經費補助	安心就學申請服務	低收入戶家庭、低收 30 萬家庭及家逢變故	358	226	209
	清寒獎助金申請	低收戶及清寒學生、原住民學生	20	9	10
	學產急難救助申請	急難救助學生	5	3	2
	第三胎子女補助	第三胎以上子女	150	143	121
	愛心基金與教儲戶	家逢變故及清寒家庭	7	5	3
物資補助	營養早餐	低收戶及清寒學生	9	9	9
	愛心書包	低收戶及清寒學生	36	50	35

2.課業輔導揪甘心：秉持弱勢照護，一個都不少原則，結合以下資源，讓學生能快樂學習。（1）**攜手激勵班：**以弱勢生且成績落後為對象，規劃補救教學課程方案。（2）**課後照顧班：**老師於放學後指導課業，對弱勢學生有免費補助。（3）**晨光補救教學：**本校向日葵志工團利用晨間對學習弱勢學生補救教學。



弱勢生免費課後照顧 | 好市多贈送弱勢生書包 | 愛心撲滿搶救受飢兒 | 與校長有約溫馨會客室

三、學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

（一）具體作法

1.補救教學扶課業：（1）**攜手激勵課後照顧：**開設攜手激勵班，由校內專業師資規劃補救教學課程，提供學習落後的學生課業指導與多元學習的機會。此外亦辦理課後照顧班，由老師指導功課作業，對學習落後學童進行課業補救，使其能定時完成功課。（2）**志工團隊協助補救：**積極培訓向日葵志工團投入補救教學，提供學習落後學生國語、數學、英文等加強學習，讓低成就學生能有多一次的練習機會。
2.輔導機制護幼苗：（1）**統合資源專業協助：**每學期舉辦輔導與特教知能研習，提升教師與志工家長輔導專業，並進行全校適應困難學生調查建檔，針對轉入生、適應困難生、特教資源生、單親學童與新移民子女等進行輔導工作。**a.轉入學生助**

適應：來到新環境難免擔心不安，輔導組為轉入生辦理小型團體輔導，協助其盡早適應學校生活並拓展人際關係。**b.外配子女能融入：**與心世代心理諮商所合作，舉辦【多元文化小學堂】外配子女團輔活動，孩子透過繪本導讀、繪畫、戲劇表演、任務遊戲等方式增進自我認同適應力，提升與同儕的人際互動，並能融入社群，共創豐富的國際文化。**c.認輔志工好幫手：**引進家長資源，由光寶基金會贊助本校成立認輔志工團，認輔志工參與並規畫小團輔與個別晤談等輔導機制，是適應困難學生的心靈加油站。同時引進大學相關科系學生到校擔任志工，協助輔導適應困難的學童。**(2) 三級輔導樣樣不少：**發揮縱向三級預防服務與橫向資源整合聯繫功能，由任課教師、資源班導師、輔導教師與心理師、社工師等專輔人員暨輔諮中心等相關輔導單位架構綿密的輔導網絡，為需要協助心理輔導的個案家庭及學生提供服務，協助適應團體生活並能悅納自我與他人。

(二) 實施成果

1.多管齊下補不足：每年開辦攜手激勵班與課後照顧班，並搭配向日葵志工團之國語、英語、數學補救教學組為學習落後學生進行補救教學，達到完全學習的目標。以下為本校 100-102 年度課業輔導服務統計表：

學年度	晨間補救教學		攜手班		課後照顧班	
	類別	學生數	班級數	學生數	班級數	學生數
100	國、數、英	92	25	79	42	401
101	國、數、英	78	18	40	37	376
102	國、數、英	84	12	79	43	616

2.輔導機制顯成效：結合校內外資源對轉入生、適應困難生與新移民子女等進行輔導工作並落實三級輔導預防服務，使接受各級輔導的學生獲得心靈成長，能了解自我與悅納他人。尤其認輔志工團與大學相關系所學生志工入校協助及值班，對於突發狀況時的人力支援與協助穩定學生情緒、避免衝突擴大等安定功能，發揮莫大助益。本校 100-102 學年度實施心理輔導服務如下表：

項目	服務說明	服務人數		
		100	101	102
認輔	安排認輔志工及科任老師認輔	21	18	23
輔導教師個輔	輔導教師進行輔導晤談	21	26	26
團輔活動	帶領諸如轉入生、適應困難生與新移民子女等小團輔	67	44	54
個案研討	問題行為分析及討論輔導策略、親子教養態度	7	6	9
社福機構心理師	嚴重個案轉介社福單位三級輔導	1	3	3
駐區心理師、專輔人員服務	嚴重個案轉介三級輔導	11	5	12

四、學校能以正向輔導與管教方式施教

(一) 具體作法

1.建立制度勤宣導：**(1) 建置合宜輔教辦法：**訂定「教師輔導與管教學生辦法」，成立學生獎懲與申訴委員會，並建構完整的輔導支援系統，配合校園正向管教三級預防輔導機制，推動合情合理、公平正義的正向管教措施。**(2) 營造正向典範情境：**推動榮譽卡制度、每周表揚三項競賽優良班級、學校日透過親師互動宣導正向輔教理念、推選模範生與孝悌、禮儀楷模、每月品德楷模選拔、舉行教師節、母親節與歲末感恩活動等，激發學生榮譽感與感恩之心，以達見賢思齊之目的。**(3) 提升教師專業知能：**辦理教師正向輔導知能研習與座談，提升教師專業知能，並

能熟悉危機處理通報流程，同時鼓勵教師參加各項正向輔導與管教教案設計比賽並能彼此分享合作，帶動校園正向的力量。

2.西松有品好溫馨：（1）**以身作則引導正向：**教師秉持專業，重視身教，將生命尊重、特教關懷、性別平等、兒少保護與反黑、拒毒、反霸凌與感恩惜福等觀念透過教育內化至學生心中，激勵學生正向學習。（2）**品德核心友善校園：**本校推動品德教育不遺餘力，透過活動課程推廣品德的核心價值，讓師生在潛移默化中習得彼此尊重、相互關懷，學生得以在溫馨環境中正向發展，在友善校園中快樂學習。

（二）實施成果

1.友善西松零體罰：本校教師發揮輔導專業知能，以身作則，參加正向輔導與管教教案設計比賽成績優異。而教師秉持愛心、耐心與同理心，以合理的管教與正向策略輔導管教學生，每年均能達成零體罰、零霸凌的目標。

2.正向典範植人心：西松以品德為核心價值，規劃一系列良善的榮譽制度與活動，將尊重與關懷理念內化至學生心中，引領孩子正向發展。不僅每學年均能達成零體罰、零霸凌，學生也在品德溫馨滿校園的薰陶下，成為守規矩、有禮貌的西松人。本校 102 學年度舉辦輔導相關活動如下表：

項目	內容	對象
生命教育宣導	生命鬥士演講、愛心媽媽入班、勵志影片融入課程、體驗學習	全校親師生
性別教育宣導	影片徵稿活動、認輔志工入班、學藝活動、朝會宣導	
家庭教育宣導	家事達人比賽、家事博覽會、敬老宣導	
特教宣導	影片宣導融入課程、狗醫生宣導、特教樂樂棒賽	
兒少保護宣導	反霸凌、婦幼大隊、青少年純潔協會、專輔人員戲劇宣導	
品德教育學習活動	西松優格傳、品德楷模選拔	
感恩活動	教師節、母親節與歲末感恩點燈活動、與校長有約	
榮譽制度楷模選拔	榮譽卡制度、整潔秩序競賽、模範生、孝悌、禮儀楷模	
學生輔導服務	大愛媽媽入班、EQ 達人、魔法家族、多元文化小學堂等小團輔	
探索體驗活動	「西松遊俠兒」探索體驗學習營	



歲末感恩點燈活動



品德戲劇比賽榮獲優等



社區打掃感恩惜福



生命鬥士分享生命歷程

陸、綜合效益

一、學生學習

（一）培養自我實現能力、開發多元的智慧潛能

實踐有教無類，欣賞每一位學生，並激發其潛能，培養其自我實現及成功學習的能力；重視全人教育，發展學生多元智能，培養人文與科學、知識與能力、個性與群性均衡發展的優秀人才；保障學生受教權及尊重教師專業自主權、家長參與權

與學校行政權，以提昇推展校務效能；倡導與關懷並重，兼顧個人需求的滿足及學校目標的達成，善用溝通協調，以促進團隊和諧。

（二）以學生學習為優先、營造溫馨的校園氛圍

在現在多元開放的社會中，來自各方的聲音、不同的意見及思考模式都是需要被廣納及尊重，在西松國小一直以來最引以為傲的自由民主校風。以學生的學習為最優先的考量，凝聚共識，推動校務；以教學為主體，達成行政支援教學；服務的處室工作目標，廣納多方意見，加強與教師同仁的溝通；以民主方式共同參與決策，並分工合作推動校務，營造溫馨和諧校園。

（三）規劃多元學習活動、提高學生的學習品質

學校秉持傳統優良校風，推展五育均衡發展的全人教育，規劃一生一專長多元的活動，諸如節奏樂隊、合唱團、直笛團、毬球、手球等培養啟發學生多元能力，建構良好的教學環境及充實各項教學設備，提升人文素養；鼓勵教師設計多元課程，因材施教，提高教學品質，增進學生學習興趣與信心。

（四）西松優格行動教育、全面實踐的品德教育

品德教育是學校教育的核心價值，由外而內的身教境教進行品德陶冶，由內而外認知自願行動生活實踐，培養學生一生當中做人做事的態度與信念，是西松培養優秀公民的重要教育目標。首要溝通觀念，全校師生共同落實生活教育；透過明確合理宣導生活規範的要求，並落實執行；積極落實培養學生之榮譽感，做好灑掃應對進退之事宜，並實施榮譽競賽，如整潔、紀律競賽等；瞭解學生需求，注重潛在學習，發揮境教、身教等之功能；加強激發學生自發性的檢討，落實內化生活常規。並導引出自律、誠信、關懷、感恩、負責、尊重、孝順、禮儀、公德等優良品德。



手球隊榮獲佳績獻獎

馬拉松小子

教育盃毬球賽

社區打掃服務

二、教師專業

（一）系統教師專業成長、建構知識的管理系統

透過高國中小群組夥伴學校，規劃多元完整進修規劃，同時積極和優質典範學校、教育 111 認證學校，建立標竿學習夥伴關係，在資源共享的前提下，彼此相互討論學習教師專業成長所需的資源和做法，使教師們能經由相互觀摩與學習，進一步獲取對方在教學專業發展方面的經驗，並能結合網路科技，將所建置的教學資訊庫透過網路的傳輸，除可方便教師同仁之蒐尋、應用與分享外，更可發揮教師專業成長知識管理系統的功能。

（二）專業領導倫理示範、打造學習的社群學校

西松國小老中青三代老師，信服同儕的倫理領導，穿透出領導的倫理面向，期望學校教育人員扮演如牧師般的角色，作為道德代理人（moral agent），並強調學校教育人員價值的角色，都代表對領導者倫理領導的重視。學習社群強調實踐其道德面向，倫理中最重要的是瞭解，讓每一位教育同仁者擁有價值敏感性，必須思考教育 111 的目的，瞭解學校工作背後的價值性，營造最佳發展進步的優質學習社群。

（三）深度會心交流溝通、展現教育的行動智慧

教育111凝聚學校發展計畫，實踐結合教師會、家長會等力量，由學校成員以學習型組織塑造願景的方法，透過深度匯談的程序，逐步建構學校發展願景，並融入校務計畫中運作，善用策略分析蒐集學校內外情境條件因素，確定學校的優劣勢與核心競爭力，整合學校的人力資源、物質條件、家長社區支持等因素作為策略選擇研擬的背景條件，積極發展學校特色、學生專長認證、照顧弱勢學生，展現西松師長的教育行動智慧。

（四）滾動式成長式計畫、發展學校的核心價值

學校的功能在於進行教育活動，因此所有活動應有教育意義與內涵，所有的活動規劃與環境設施應以學生為主體，所有的經費與預算應能有效支援教學，藉由策略執行整合行政運作，校務發展應分階段計畫進行，計畫與計畫間有系統與聯繫，並保留執行過程中的彈性，符應12年國民教育的新趨勢，在優質學校學生學習、資源統整、行政管理的獲獎基礎上，以滾動式成長式計畫，發展教育111的核心價值。



三、家長參與

（一）學校教育為切入點、全面社區的總體營造

學校是公有財，與社區有共榮的生命共同體關係，西松國小擁有豐碩資源系統，實現以學校教育為切入點的社區總體營造，轉化為一套學習機制，一個學習歷程。在學校經營的活動中，讓孩子從小在「共同體意識」環境中的生活、有夢想、主動參與公共事務的興趣和能力、建立交互作用整合發展的學習體系，這正詮釋學習型社會的精神，實踐學校社區化、社區學校化。

（二）公開透明關心校務、有效運用的家長資源

共同研商修訂教育 111 整體發展及規劃方案，充分溝通，齊心協力完成學校長遠校本管理發展計畫，透過社區化方案，運用社會資源充實學校設備與資源，尊重家長會，建立親師合作夥伴關係，邀請家長會參與校務行政專案會議，引進豐沛家長人力、物力、財力等有形無形資源，提昇學生學習品質。

（三）周延關照弱勢學生、引進豐沛的資源活水

本校教育儲蓄戶、家長仁愛基金，建立學生急難與安全支援機制，實施學生護童專案，維護全校學生安全，建置向日葵志工團，利用課餘時間協助學習弱勢學生課業輔導，審視老師的需求，落實以學生為中心的支援系統，適時鼓勵支持志工家長，激發志工家長的服務熱誠，利用各種有力資源對學生進行補救教學，減少文化不利造成的影響，有效提昇學生學習興趣，增進學習信心。

（四）合作分享攜手齊心、共加共乘的共好學校

西松透過積極的行動力轉變校園文化，運用定位發展承諾與信賴，表現個人的真誠，營造一個理想的對話情境。各處室及家長志工團彼此合作學習，從學習的過程中彼此交流、分享學習的成果。結合生命與生活的智慧，透過團體的動力，發現志工作為的樂趣，更重要的是在此過程中透過學習、產生行動，促進個人或學校間

題的解決，使個人及學校組織發揮整合的力量。



四、學校品牌

(一) 促發成員心靈互動、將心比心的溫暖支持

以播下一顆種子，綻放無限希望之情懷，加強成員心靈互動，促進學校成員知識分享、創新、整合的環境，鼓勵成員進行經驗交流，促進知識的傳遞與分享，增進新進人員對於學校文化的瞭解，透過策略性的目標說明、願景訂定、政策發表、策略行動引導成員行動，讓學校成員有具體性的方向可以依循，瞭解自己在學校中的角色功能與職務責任。

(二) 經營良好學校形象、溫馨傳情的創意行銷

實踐教育111活動，宣達學校辦學理念與績效、塑造良好形象、增進親師生及大眾對學校教育品質的滿意度，益於達成學校辦學目標。校長必須針對教育111進行內部行銷，促使校內同仁能正確、清楚地知悉教育111核心概念，並有意識地運作，讓內部行銷成為教育111實踐的堅實基石；同時正視對外行銷活動，朝向落實學校本位精神，強化學校的課程設計，吸引家長走入校園；並透過互動行銷，促發學校經營更加積極、富創意，厚實學校經營基礎。

(三) 塑造尊重學校文化、展現精緻的人文情懷

人文情懷的學校文化，它應像個具生命的有機體，在空前未有的複雜、混沌學校環境下，它總能靈活伸展、輪轉向前。因為，在發展的過程中，如何讓成員彼此學會討論、提出問題、解決問題，促進了成員之間的社會關係；在任務執行上，親師或許有爭論，但各處室、教師會、家長會之間是互相不可分割的；它是一個強調以人為本的組織，因為組織的任何層面，主動的力量都是「人」；它所塑造的組織文化，是一種尊重與成長的教育 111 學習新文化。

(四) 藍海策略紫牛效應、卓越績效的教育行銷

「一校一特色、一生一專長、一個都不少」教育 111 思維的建立，將可為學校教育注入一股生生不息的活水。面對教育生態的轉型過程，一股強調開放、自由、民主與多元的聲浪已甚囂塵上，為因應新世紀的教育，卓越績效的行銷推動將可帶領我們學校對急速變遷的環境，在有效時間內作出適切的回應與提升。教育 111 標竿學校認證的藍海策略、紫牛效應，將奠立西松教育發展永續經營的紮實根基。

