

參選編號：1051C004

# 臺北市 105 年度優質學校參選申請書

## 單項優質獎：教師教學

# 西松 BEST

## 型塑能知、能行、能分享的學園



臺北市松山區西松國民小學

連世傑 羅宇玲 羅文琪

范姜群岳 林靜芬 謝榮瑞

中華民國 105 年 2 月 24 日

# 西松 BEST~型塑能知能行能分享的學園

## 目 次

壹、前言.....	2
貳、學校沿革.....	3
參、校務基本資料.....	6
肆、推薦參選向度指標實施成果.....	11
一、實施內容.....	11
二、實施成效及特色優點.....	26
肆、推薦參選向度校務評鑑委員評鑑報告全文.....	30

## 表 次

表2-1 學校大事紀.....	3
表3-1 教師學歷、在職進修統計表.....	6
表3-2 班級與學生人數表.....	6
表3-3 學校面積與教室統計表.....	7
表4-1 西松榮譽榜.....	28

## 圖 次

圖3-1 學校校舍平面圖.....	7
圖3-2 SWOTS分析摘要表.....	10
圖4-1 教師教學價值與信念.....	11
圖4-2 西松BEST教師教學具體作法圖.....	12
圖4-3 西松BEST教師教學構念圖.....	26

## 壹、前言

西松是一所實踐教育智慧的學校，我們秉持著教育的良知與理念，推動優質化教育，重視品格教育與多元學習活動，同時也重視每位學生的個別差異，讓學生都能得到適性的發展和潛能的開發。學校校區臨九曲環繞的基隆河，遠望四獸山雄姿於前，因所在地係屬清代開發松山地區之發跡地，緊鄰南京東路與三民路，不僅商業發達，高樓大廈林立，是所都會社區型學校。學區內多為雙薪家庭，家長對孩子的教育亦極為重視，積極和學校相互配合、取得共識，成為孩子教育的合夥人。

「西松 BEST~型塑能知能行能分享的學園」教師教學方案以學生為中心，匯集教師智慧資本，深耕優質學習為導向，提升學習品質為歷程，創造教育應然的最高價值。推動卓越、平等、效能、教育愛的教育理念，型構行政效能、教師素質、教學活動、家長參與、環境設備，期望能實踐西松願景「多元、活力、創新、尊重」之優質學園，打響西松卓越品牌。

在課程與教學教育改革之道路上，我們持續申請資訊教育計畫、健康促進學校、師大心測中心 smart reading 適性閱讀、攜手激勵學習潛能計畫、指導臺北市立大學及國立臺北教育大學學生實習、學校本位課程與教學評鑑、教師專業學習社群、研習學習共同體及授業研究、臺北市教學輔導教師與教育部教師專業發展評鑑等方案。

我們共同努力追求卓越，在各方面締造亮麗的成績和多贏的局面—榮獲臺北市閱讀閱冠及書城磐石學校、推動兒童深耕閱讀活動「數位無邊界 閱讀大視野」學校團體獎特優殊榮、食材登錄評鑑優良學校、運動健康 SH150 績優典範學校、防溺水教育宣導績優學校、兒童樂隊東區第一名佳績、中正盃手球賽亞軍、資訊專案成果訪視績優、網界博覽會地方特色銀獎榮耀、性別平等教育課程活動設計榮獲特優佳績。

西松擁有智性、開放、民主的校園；文雅、健康、自信的學生；專業、熱忱、盡責的教師；品質、創意、敏捷的行政；主動、熱心、參與的家長。我們高興且充滿自信看見西松的亮點正在逐漸展現，西松人將永遠秉持教育精神，讓每個孩子都能安心學習、家長們都能放心付託，一步一腳印的耕耘西松這一片福田，守護著每一棵西松的幼苗，期待孩子們有朝一日萌芽茁壯，學得充實、活得有力、活出精采，成就每個西松孩子生命的無限可能。



從教室出發的  
「學習革新」



多元體驗探索  
「攀樹」課程



「學生主體」的  
多元智能學習

## 貳、學校沿革



松山古邑 通衢早開 我校西松  
 作育英才 雲山蒼蒼 綠水盈盈  
 朗朗書聲從不停  
 德智兼修 體群並重 誠恕樸毅好校風  
 齊努力 齊努力 我們是西松國小的好兒童

南京東路 基隆河畔 我校西松  
 氣象不凡 努力奮發 開來繼往  
 光我校譽不要忘  
 手腦並用 分秒不讓 莫負少年好時光  
 共期許 共期許 我們是明日國家的棟樑

(校歌/作曲：李抱忱 校歌/作詞：蔡季男)

### 一、設校歷史

本校成立於民國25年，歷經日治時代、臺灣光復、推行九年國教至今日九年一貫，其中曾經歷了成立塔悠分校、塔悠分校獨立成為濱江國小、與西松國中共用校地、西松國中遷出改制為西松高中等，時至今日已經過79個年頭，12位校長，茲將相關紀事分為四個時期羅列於下：

表 2-1 學校大事記

時期	重要紀事
初創期	25年4月1日成立臺北市州立西松公學校，松山慈祐宮右廂房為教室。 26年4月新校舍落成，正式遷入現址(三民路5號) 30年4月校名改稱臺北市若松國民學校。 34年11月臺灣光復，陳金含校長奉派接收本校，為臺灣光復後第一任校長。
成長期	35年2月校名改為臺北市西松國民學校。 38年8月附設「下塔悠」分校。 42年2月下塔悠分校獨立，即為日後之濱江國民小學。
蛻變期	57年8月配合九年國民義務教育政策實施，校名改為「臺北市松山區西松國民小學」。同時西松國中成立，2校共用校舍成為雙胞胎學校。 76年附設幼稚園成立。 86年7月西松國中改制為西松高中，遷至新校區，本校收回校舍。 90年納莉風災重創校園，展開漫長修復之路。
飛揚期	91年西北棟中央廚房修建完成，開辦供應群組學校午餐。 96年校舍優質化工程改善校園風貌。 96年陸續引進發展性教學輔導系統、教師自主研習、教師專業發展評鑑，

全面提升教師專業成長。

97年陸續爭取e化經費，全面發展科技校園。

98年辦理活化校園空間提供身心障礙者參與活動專案工程。

98年陸續爭取辦理讀報教育、臺北市童軍大會、品格教育，全面提昇學校教學品質。

99年、100年連續兩年榮獲「網界博覽會國際白金獎」及總統召見。

100年（2011）獲親子天下雜誌選為「資訊教育推薦學校」。

100年榮獲臺北市「資源統整」向度優質學校。

100年榮獲教育部品德教育推動績優學校。

101年榮獲體育、衛生及環境教育三項評鑑特優。

101年榮獲臺北市第46屆科展團體績優學校。

102年榮獲臺北市「學生學習」向度優質學校。

102年榮獲「網界博覽會國際白金獎」，榮獲總統召見。

102年合唱團、兒童樂隊榮獲全國優等佳績。

飛 102年學生家長會向日葵志工團榮獲第17屆金鑽獎優良志工團隊。

103年手球隊榮獲102學年度臺北市教育盃手球錦標賽迷你男童組冠軍。

103年榮獲「行政管理向度」優質學校。

揚 103年公私立國民小學校務評鑑六項一等、三項二等

學校領導與行政管理（一等）課程發展與評鑑運用（二等）

教師教學與專業發展（一等）學生學習與成效表現（一等）

期 學生事務與國民素養（一等）學生輔導與支持網絡（二等）

校園環境與教學設備（二等）特殊教育與團隊運作（一等）

103年臺灣學校網界博覽會地方社團族群銀獎。

103年榮獲教育部品德教育特色學校。

103年榮獲臺北教育111標竿學校。

104年榮獲臺北市103學年度學校課程計畫觀摩暨審閱特優。

104年日本沖繩大學人文學部小學師資培訓班訪華教育參訪。

104年辦理學習共同體及授業研究公開觀課(綜合領域)。

104年「西松好手-法式滾球隊」作品參加2015國際學校網界博覽會地方特產特色類榮獲銀獎。

104年「遇(e)見來自星星的你」作品參加2015年北區四縣市中小學生專題寫作比賽榮獲臺北市複賽國小組優等。

104年臺北市政府教育局榮獲悅讀閱冠磐石獎、書城閱冠磐石獎。

104年榮獲臺北市104年度中小學運動健康150計畫典範學校優等。

104年榮獲臺北市政府教育局104年各級學校防溺宣導執行成果優等。

105年榮獲臺北市食材登錄平台104年度優良登錄學校。

105年榮獲臺北市104年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動「數位無邊界閱讀大視野」學校團體獎特優。



## 二、學校願景與團隊圖像



## 三、社區環境

### (一) 社區型態

本校位於松山區南京東路五段，學校緊鄰傳統市場及高度發展的金融商圈。學區內有新興的「豪宅區」、新式的「商辦住宅區」、舊式的「集合式公寓」和基隆河畔早年的「出外人」聚集的生活圈，社區環境呈現多樣風貌。

### (二) 人口組成

社區居民從事工、商業及市集小買賣。其中有長年居住三代同堂的原住戶、從外地移入的小康家庭；有因都市發展而致富的新興民、有因各種因素弱勢家庭（單親、低收入戶、隔代教養、外配家庭）等，學生家庭背景及家長社經地位、教養態度有明顯差異。

### (三) 人文環境

本校學區內有許多金融、醫療機構及休閒娛樂場所，提供豐富學習資源。鄰近西松高中及中崙高中，還有同在三民路上的「健康國小」、「三民國小」與「民權國小」，建立群組夥伴以及擁有共同的社區發展及資源互利關係。

### (四) 社區發展

近年來社區急速發展，都會區更新快速，不利年輕居民移入，因此在地學生人數有減少現象，而附近辦公大樓林立，隨父母上班越區就讀的學生卻增加。103年底臺北捷運松山線完成通車，便利完善的交通動線帶動新景象與新發展。

## 叁、校務基本資料

### 一、學校規模

本校目前設置普通班、資源班、幼兒園及夜間補校，是一所校園文化和諧、教師專業發展傑出、親師用心合作，教育資源豐富的學校。

#### (一)104 學年度教職員編制

教師總數(含校長、主任與教練)共 114 人(其中男性 26 人，女性 88 人)，專任職員總數共 13 人，專任工友數 3 人，共計 130 人。教職員平均年齡為青壯年，積極鼓勵教師發展個人教學專業與在職進修，已參加碩士級以上進修教師共 57 人，比例逐年增加。鼓勵教師自主組織各類專業社群，以提升專業教學品質。

表 3-1 教師學歷、在職進修統計表

進修年	博士				碩士(含四十學分班)				大專院校		合計(%)
	已畢業		進修中		已畢業		進修中		已畢業		
	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	
99	1	0.7	*	*	35	28.9	3	2.4	83	68	100
100	1	0.7	*	*	30	25.4	6	5	82	68.9	100
101	*	*	1	0.8	43	34.6	9	7.2	71	57.2	100
102	*	*	1	0.8	59	50.8	2	1.7	54	46.5	100
103	*	*	1	0.9	54	48.7	7	6.3	49	44.1	100
104	*	*	1	0.9	56	51.4	7	6.4	45	41.3	100

#### (二) 104 學年度學生人數

小學部普通班共 43 班，學生 1115 人；潛能班 3 班，服務學生 46 人；幼兒園 9 班(含 2 歲及 3 歲幼兒專班)，學生 251 人；補校 6 班，學生 128 人。

表 3-2 西松國小及幼兒園班級與學生人數統計表

班級數 及 學生人數	年級	班級數	學生數		
			男	女	總人數
	幼兒園	9	132	119	251
	一年級	7	98	103	201
	二年級	7	95	99	194
	三年級	7	88	98	186
	四年級	6	87	83	170
	五年級	7	92	73	165
	六年級	9	110	89	199
	合計	52	702	664	1366

### (三) 校地面積及校舍狀況

本校共有五棟一般教室格局的校舍，分別以「東陽」、「西月」、「南雲」、「北星」及「中行」五棟樓層的命名，期望每位西松學生學習擁有正確方向指引與多元豐富的學習場域。



近年來努力致力於校園空間活化使用，積極爭取專科教室改建、e化教室建置及活化校園空間提供身心障礙者參與活動專案等，逐年改善老舊校舍外，同時提昇空間之再利用，加強空間使用之安全、靈活及舒適，以利多元教學活動之發展，並藉由環境改善及活用，達到「境教」與永續發展。

表 3-3 學校面積與教室統計表

全校校地面積：25,242 平方公尺							
自然科教室	7	音樂教室	5	生活教室	3	團體輔導室	1
社會科教室	4	律動教室	2	童軍教室	1	個別晤談室	1
電腦教室	2	美勞教室	3	悠活教室	1	環保教室	1
視聽中心	1	圖書室	2	普通教室	43	行政處室	18

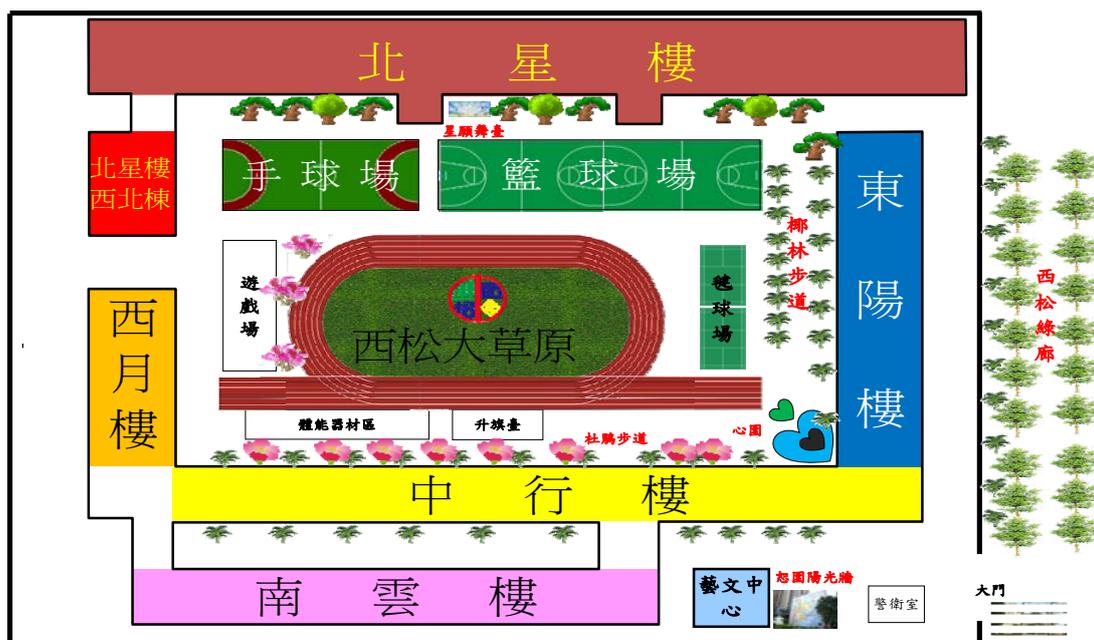


圖 3-1 學校平面圖

## 二、學校發展條件分析

依據本校外在背景（教育政策、社區及家長參與程度等）以及內在背景（教師專業程度、學童學習條件、學校組織文化、學校設備及經費來源等）方面，分析西松國小整體的優勢、劣勢、發展點及威脅點，並衡酌學校整體背景，並配合願景規劃未來學校發展的目標與策略。

### （一）外在背景方面

- 1.教育政策：教育部推行九年一貫課程，強調能力取向及領域教學，基於學校本位課程，將品德教育、深耕閱讀教育、健體領域作為校務發展重點。
- 2.學區環境：本校位處於松山區內，為一傳統社區，附近有慈祐宮、西松公園，吉祥公園、臺灣電視公司、京華城百貨、民生活動中心、饒河街觀光夜市、臺北市立監理所...等，生活機能便利，有利於社區資源結合與運用。
- 3.家長參與：學區家長及社區居民對學校有高度的認同與支持，提供人力、物力之支援，尤其志工團之熱忱服務，形成一股辦學的助力。

### （二）內在背景方面

- 1.教師素養：教師平均年齡 39 歲，擁有豐富教學經驗，教學認真負責，教育共識高，對於教學新知及教育改革均有正確而清楚的體認。
  - 2.學童表現：學區單純、生活純樸，大多數學生學業及品行行為表現適切。
  - 3.環境設備：本校校地 2.5 公頃，小學與幼兒園學生人數達 1366 人，寬廣的活動空間，翠綠的西松大草原草皮與 PP 跑道的搭配，形成絕佳的活動場所，足夠的專科教室、各領域教學資料館，加上近代化的資訊系統整合，有利於本校在教學軟、硬體的優勢。
- 
- 4.校園文化：本校校園文化溫馨和諧，人情味濃厚，教師會扮演協調溝通的功能，降低各種衝突，行政、教師相互體諒，親師生相處融洽。
  - 5.傳統特色：本校校風淳樸，整體表現優良，在各領域都有傑出的表現，獲得各界稱讚。
  - 6.家長期望：本校多年來因應各項教育改革，家長均熱誠參與學校各項活動，充分做到親師合作。針對九年一貫課程教育改革，期盼繼續本著親師合作精神，共創教育新紀元。
  - 7.學生需求：快樂學習、健康成長，圓一個有希望、有創新能力的快樂童年。
    - (1)快樂的學習：培養積極的多元學習動力，關心周遭身邊人事物，樂在學習，並建立良好的的人際關係，尊重自我、他人及自然的和諧。
    - (2)健康的成長：建立開朗積極的人生觀，培養強韌有活力的的心智力量，鍛鍊強健的體魄，健康順利的成長。
    - (3)創新的能力：加強各領域基本能力的培養，從學習與校園服務中培養成就感，建立自信心、創造力，對未來人生充滿希望。

(三) SWOTS 分析

SWOT分析		助益	損害
內部	<b>優勢(S)</b>	<p>視聽室、圖書室、電腦教室設備持續更新。</p> <p>各班皆設有多媒體資訊設備</p> <p>操場鋪設人工跑道、人工球場，並設置幼兒遊戲場</p> <p>展覽室、表演廳提供多功能教學空間</p> <p>室外教學、休閒區規劃</p> <p>校地大，活動空間充足，能滿足學生室外活動需求</p> <p>小學校43班</p> <p>幼兒園9班</p> <p>資源班3班</p> <p>補校6班</p> <p>工作團隊感情和睦、態度親切</p> <p>工作認真、要求完美、有犧牲奉獻精神</p> <p>處室間能充分溝通、互相支援</p> <p>全校教師共計114名，平均年齡39歲，碩士以上學歷者57人</p> <p>教師教學經驗豐富、教學態度認真</p> <p>教師普遍年輕化，各類專長教師充足，教學方式活潑、內容多元</p> <p>教師團隊具備資訊素養</p> <p>純樸有禮</p> <p>活潑有主見</p> <p>有發展潛力</p> <p>手球隊、合唱團等校隊成立多年，對外競賽成績表現亮眼</p>	<p>教室老舊</p> <p>沒有活動中心、游泳池</p> <p>校舍成「口字型」排列，南北校舍距離遠，圖書館使用不便，高年級圖書借閱率低</p> <p>資源班人力稍嫌不足</p> <p>校舍老舊、校區大，管理不易</p> <p>兼任行政教師普遍年輕，經驗較不足</p> <p>退休教師日增，教師急遽年輕化，經驗傳承不及</p> <p>部分教職員工e化能力待提升</p> <p>教師業務繁忙，無暇分享</p> <p>班級級務繁瑣，工作量大，影響進修</p> <p>特殊個案、情緒障礙學生漸多</p> <p>學生大多具有都市孩子在體能上的弱勢，體力較差又缺乏運動習慣</p> <p>學生家庭背景差異大，基本讀寫運算能力測驗結果兩極化</p> <p>獨生子女多，缺乏主動服務與感恩關懷的能力</p>
	<b>劣勢(W)</b>		
外部	<b>機會(O)</b>	<p>交通便利(鐵路、捷運組成一個運輸網)</p> <p>鄰近之教育、文化、體育資源豐富</p> <p>提供親職教育座談機會</p> <p>運用社區資源，輔導家長成長</p> <p>熱心家長及社會團體捐贈充實財物內容</p> <p>加強學生愛鄉情懷，帶動家長關心學校</p> <p>家長會組織及民間組織功能越來越健全</p>	<p>學區內巷道狹窄</p> <p>校園開放時間長，安全維護較不易</p> <p>交通要塞，交通複雜</p> <p>單親及隔代教養比例漸高</p> <p>活動太多，易導致家長抱怨</p> <p>雙薪小康家庭多，對子女教育關心但時間有限</p> <p>鄰近國宅二千餘戶</p> <p>健康國小之新穎建築，對老舊的本校造成相當壓力</p> <p>商業型態店家，極須重新定位取向</p>
	<b>威脅(T)</b>		

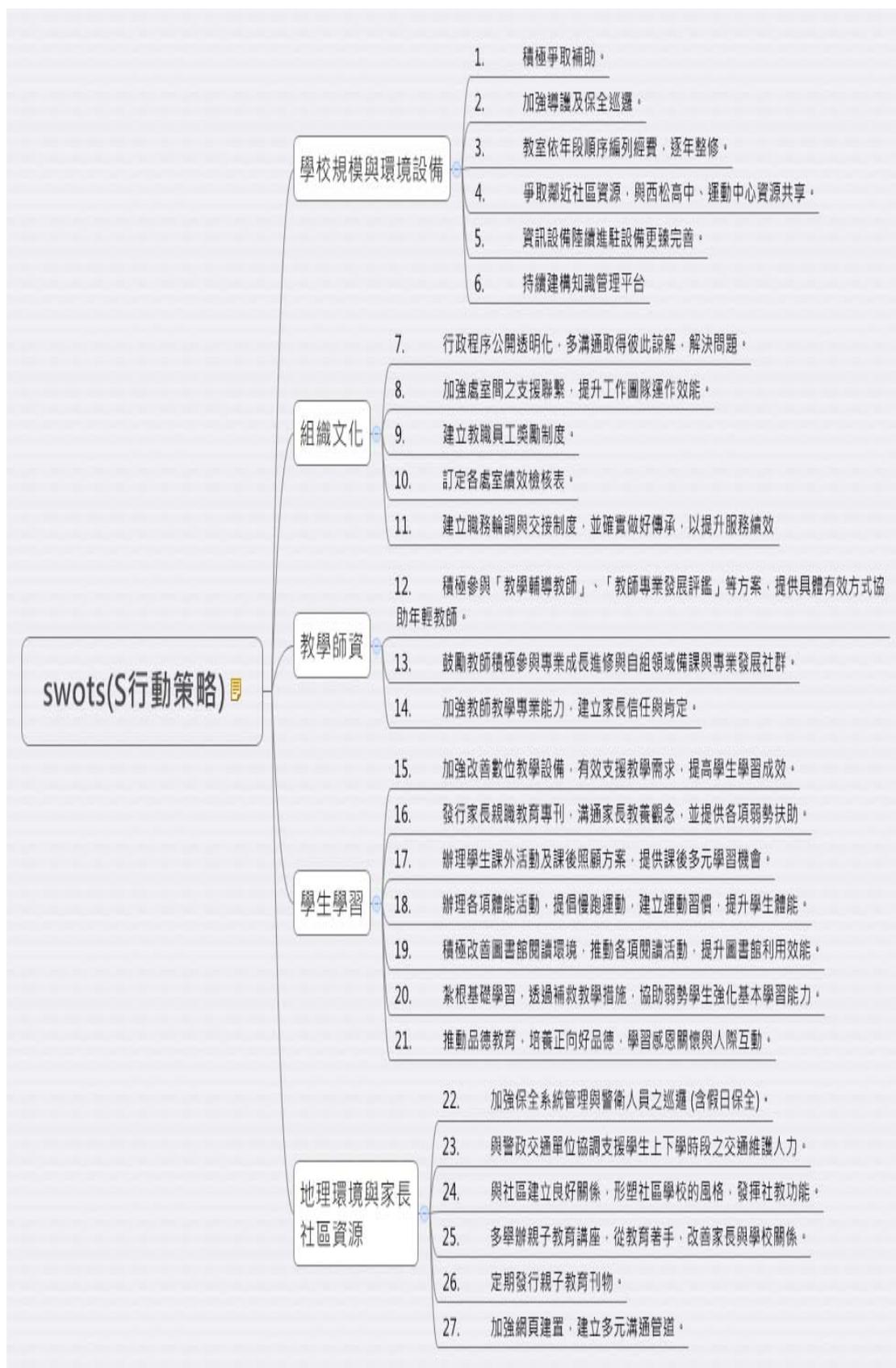


圖 3-2 SWOTS 分析摘要表

## 肆、推薦參選向度指標實施成果

### 一、實施內容

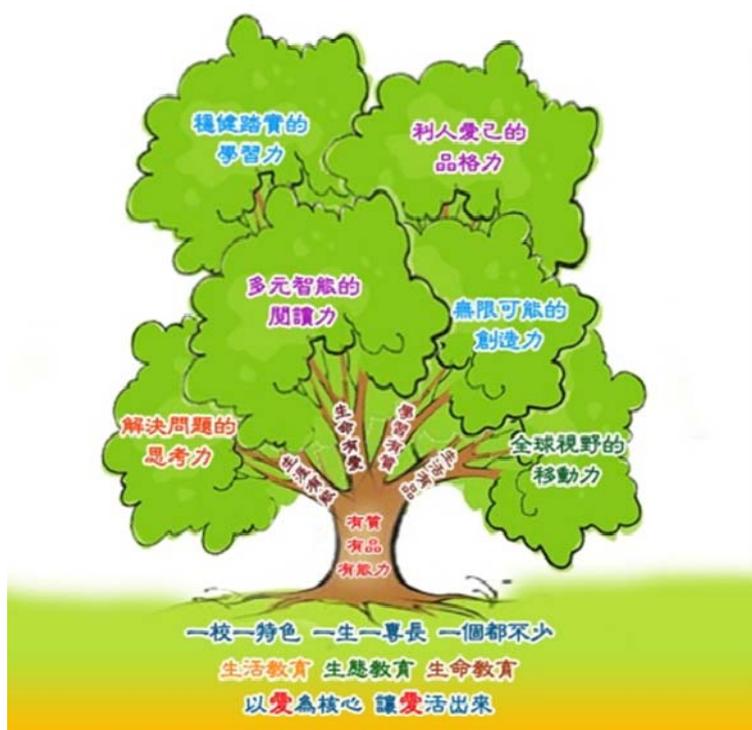
#### (一)教師教學價值與信念：

「教師即藝術家」，每位教師就像一位根雕藝術家，能夠以其獨特的眼光發現尋常或粗陋的樹根之中所蘊藏的美的因子，將常人眼裡再普通不過的樹根精心打造成令人賞心悅目稱羨不已的藝術品。每一個孩子都是不一樣的石塊、樹根，也都是裹藏著寶玉的璞石，我們既要有和氏發現玉石的眼光，還要有接納玉石的胸襟，更要有打磨玉石的藝術技巧。

1. **以人為本**：欣賞孩子的不同，重視個體多元智慧，  
破除傳統教育智育價值迷思。
2. **從做中學**：誘發學習動機與潛能，打造多元學習  
平台，建立學生信心與成就感。
3. **永不放棄**：不論資質稟賦的高低，每個孩子都是  
寶，開展學生學習潛能與興趣。
4. **希望之鑰**：種下一顆顆「I Can Make It」種子，激  
勵學校日益精進教育作為。



圖 4-1 教師教學價值與信念



(二)教師教學具體做法：



圖 4-2 西松 BEST 教師教學具體作法圖

**1.厚植專業教學素養、建立優質教師團隊**

項目 1.教學素養	
指標 1.1 反思的教學經驗	
標準	實施內容
1.1.1 教師具有反思的素養	1.運用校內團體動力，建構校園學習型組織。 2.落實教師進修研究風氣，領域及學年研討會議進行課程研發及教學演示，同儕教師互相交流和分享，促進教師專業對話與交流，以營造學習型組織。

<p>1.1.1 教師具有反思的素養</p>	<p>3.激勵教師踴躍參與研究活動與學術發表，例如：臺北市行動研究比賽、讀報教育教學設計徵件競賽、交通安全創意教學設計競賽等，備受肯定、榮獲佳績。</p>
<p>1.1.2 教師能依規準反思教與學的經驗</p>	<p>1.辦理學習共同體，並依校內精進教學觀課與教室走察實施計畫，以共同合作方式，提高教師教學效能，深耕以學生為中心的教學方法，促進學生學習成效，並獲得教師會與家長會的大力支持與肯定。</p> <p>2.教學輔導教師與教師專業發展評鑑結合：教學輔導教師及教師專業發展評鑑皆進行教學觀察與成長，二方案結合，更具成長效益。</p> <p>3.教師積極主動參與 102、103 及 104 學年度「臺北市教學輔導教師」方案和「教育部教師專業發展評鑑」方案，提升教師專業素養，確保教育品質。</p> <p>4.每學期末進行課程與教學評鑑，藉由教師自我檢核表，讓老師自我反思教學上的努力是否符合學生的需要，也透過各種研討分享的時間，讓老師了解彼此的困境，並謀求解決之道，以提升教師的教學品質。</p> <div data-bbox="949 667 1305 1019" style="text-align: center;">  <p>觀課後會談~互相扶持 與鼓勵是進步動力</p> </div>
<p><b>指標 1.2 充實的教學專業知能</b></p>	
<p>標 準</p>	<p>實施內容</p>
<p>1.2.1 教師具有適足的教學知能</p>	<p>1.校內除舉辦共同研習外，積極申請並參與各項教育方案：教學輔導老師、教師專業發展評鑑、領域召集人設置計畫、教師專業學習社群、學習共同體及授業研究等）教師採分組模式，視各組教師專長和需求，分組邀請講座進行研習成長活動。</p> <p>2.教師積極參與校內外進修成長，增加自身專業知能。104 學年度全體教師已 100%完成差異化教學 3 小時增能研習、6 小時多元評量增能研習、3 小時特殊教育研習、4 小時環境教育研習等。</p>
<p>1.2.2 教師能持續充實教學專業知能</p>	<p>1.鼓勵教師提升自我專業知能，95 學年度起積極參與發展性教學輔導系統訓練，包含教學觀察與回饋、教學檔案、行動研究等，並有 112 人完成初階訓練領取證書。95、96、97、102、103 及 104 學年度申請參與臺北市教學輔導教師制度，肯定有經驗有熱忱之資深優良教師的貢獻，並提供其協助他人的機會。</p> <p>2.鼓勵教師進修提升專業能力，教師將進修習得知能，運用課程教學之中，豐富教學內涵，學生受益。 (1) 為精進教師課堂教學知能，邀請校內外講座分享</p>

<p>1.2.2 教師能持續充實教學專業知能</p>	<p>觀摩。 (2) 辦理教師輔導增能研習，提升專業知能。 (3) 週三下午及寒暑假備課日辦理研習，精進教師專業知能。 (4) 參加第四群組學校共同規劃之精進教師教學能力進修活動。 3.教學相長：鼓勵進修教育相關科系碩士、博士學位進修，提升個人在專長領域的能力。</p>
<p><b>指標 1.3 合作分享的教師素養</b></p>	
<p>標 準</p>	<p>實施內容</p>
<p>1.3.1 教師具有合作分享的態度</p>	<p>1.行動研究針對教學現場發現的問題或亟待解決的現象進行主題研究。鼓勵教師專題發表（行動研究等）與參與校外競賽，出版研究專輯。 (1) 臺北市第 14 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究競賽榮獲行動研究論文類佳作。 (2) 臺北市第 15 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究競賽榮獲創新學活動設計類佳作、入選，教育專業經驗分享類入選。 (3) 臺北市第 16 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究競賽，榮獲行動研究論文類優等。</p> <p>2.數位教材成果與分享情形：</p> <p>網站:西松環島馬拉松學習網 <a href="http://www.sups.tp.edu.tw/marathon/">http://www.sups.tp.edu.tw/marathon/</a> 環島馬拉松是學校的健康活動，推行全校性跑步活動，利用積點方式，讓學生能長期運動，鍛鍊學生的運動心、自律與毅力，透過 FLASH 動畫建置的網站，結合社會領域，讓學生能了解台灣各地。</p> <p>網站:西松品格教育網 <a href="http://web.sups.tp.edu.tw/front/bin/ptlist.phtml?Category=216">http://web.sups.tp.edu.tw/front/bin/ptlist.phtml?Category=216</a> 提供本校品格教學設計與相關學習資源。</p> <p>網站:天籟樂-西松節奏樂隊 <a href="http://www.sups.tp.edu.tw/rhythm_band/">http://www.sups.tp.edu.tw/rhythm_band/</a> 由本校教師指導、學生製作作品，參加台灣網界博覽會及國際網界博覽會，表現優異；網頁內容可提供生活與社會領域課程使用。</p> <p>網站:幸福飛航憶甲子~臺北國際航空站 <a href="http://www.sups.tp.edu.tw/tsa/">http://www.sups.tp.edu.tw/tsa/</a> 由本校教師指導、學生製作作品，參加台灣網界博覽會及國際網界博覽會，表現優異；網頁內容可提供生活與社會領域課程使用。</p> <p>網站:銀髮樂齡新生活~西松補校 <a href="http://www.sups.tp.edu.tw/seniors_edu/">http://www.sups.tp.edu.tw/seniors_edu/</a></p>

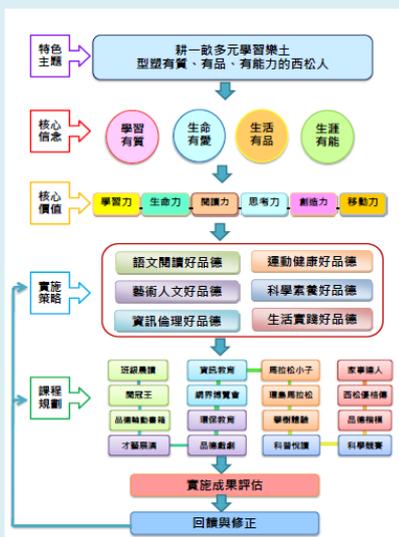
<p>1.3.1 教師具有合作分享的態度</p>	<p>由本校教師指導、學生製作作品，網頁內容介紹西松補校，供社會課程參考。</p> <p>網站:腳上功夫~西松國小毬球隊 <a href="http://www.sups.tp.edu.tw/shuttleball/">http://www.sups.tp.edu.tw/shuttleball/</a></p> <p>由本校教師指導、學生製作作品，參加台灣網界博覽會及國際網界博覽會，表現優異；網頁內容可提供健體領域課程使用。</p> <p>網站:月亮數位遊戲學習網站 <a href="http://mait.sups.tp.edu.tw/~neo/">http://mait.sups.tp.edu.tw/~neo/</a> 為國小自然與生活科技領域月亮單元的補充教學平台，在3D電腦動畫中，透過了解太空中的星體運動方式，了解月相變化。</p> <p>校園植物建置二維條碼標示 校園植物透過 QR Code，在行動載具中顯示校園植物的資訊。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>透過 QR Code 與校園教學布置結合，進行生態課程教學。</p>
<p>1.3.2 教師具有合作分享的能力</p>	<p>1.發展教師專業成長循環，促進校內專業對話與溝通，增進教學知能。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 輔導教師觀察夥伴教師教學，提供回饋與建議。</li> <li>(2) 輔導教師協助夥伴教師作教學省思。</li> <li>(3) 教學輔導教師提供教學示範，分享教學經驗，幫助夥伴教師改進教學策略。</li> <li>(4) 輔導教師協助設計課程，改進教學評量。</li> <li>(5) 提供班級經營與親師溝通的經驗和策略，協助夥伴教師改善班級經營與親師溝通的問題。</li> <li>(6) 教學輔導教師提供教學事務性的協助，給予夥伴教師支持和引導。</li> <li>(7) 教學輔導教師協助夥伴教師對個人教學建立教學檔案。</li> </ol> <p>2.教師教學檔案呈現教學的脈絡與反省的過程，成為教師專業成長最重要的過程。102、103 及 104 學年度均申請臺北市優良教學檔案觀摩，並鼓勵以 e 化管理的方式進行專業分享。</p> <p>3.建置 Monkeys 雲端教學平台，持續經營 Moodle 線上課程平台服務，積極充實與使用益教網，提供學生與教師多元雲端教學服務。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>教學輔導教師分享~ 攜手同行、經驗傳承</p> </div> </div>

	<p>4.辦理教師資訊研習，提升教師雲端教學使用能力，醞釀教師資訊學習共同體、精進教師教學與熱情。</p>
<p><b>指標 1.4 系統有活力的教學研究社群</b></p>	
<p>標 準</p>	<p>實施內容</p>
<p>1.4.1 形成有活力的教師專業學習社群</p>	<p>1.鼓勵教師們跨越學習領域藩籬，依專長、志趣悠游於不同的專業領域，規劃自主成長課程，以提昇教學專業、精進教學品質為前提，以關注學生學習為主體，強調教師協同合作，組成專業學習社群，共同學習與應用。</p> <p>2.104 學年度教師依專長、興趣及授課領域，參與社群，規劃 9 個領域備課社群(含特殊教育教師社群)，並於寒暑假備課、週三研習進修安排教師專業對話時間，聘請學者專家蒞校專題演講、教師教學心得分享、各學年、各學習領域教學研討會等方式進行。</p> <p>(1) 每學期初教師專業學習社群提出「年度專業學習社群運作實施計畫」送教務處彙整並報局。</p> <p>(2) 各社群於期末辦理分享與發表及成果報告書。</p>
<p>1.4.2 教師社群具有持續性的專業活動</p>	<p>1.教師專業學習社群與行動研究結合：各社群在進行教師專業學習中，其成果可當行動研究之主題，鼓勵教師整理學習成長資料，並彙整「西風松語」教師研究成長專輯。</p> <p>2.專業學習社群經營之成效與目的應關注學生學習效能，並建置社群網頁提供「數位檔案」交流。</p> <p>3.利用週三進修、寒暑假教師備課日及召開課程發展委員會議，建立教師社群創新教學與發表分享機制，提升團隊創新能力。</p> <p>4.各領域老師及領召（國語、數學及自然輔導團）主動參與跨校備課社群，藉由教案研討，發揮校際間資源及經驗分享之實效。</p> <div data-bbox="655 1447 1262 1980" style="text-align: center;"> </div> <p>教師專業學習社群(PLC)運作模式</p>

2.深耕溫馨班級經營、打造友善學習機會

項目 2.班級經營	
指標 2.1 適切的學生行為規範	
標準	實施內容
2.1.1 有明確的學生行為規範	<p>1.透過「西松優格傳」及動物卡榮譽制度的鼓勵，建立學生自省能力、激發學生接納自我、感恩、自信等品格的養成。</p> <p>2.每學期透過班會訂定學生生活公約，藉由日常生活的實踐，養成基本品格的培養。每月並針對核心價值及可具體時間之行為進行討論與規範。</p> <p>3.每學期初發放臺北市松山區西松國民小學生活輔導項目，提醒學生在生活教育所需注意事項。</p> 
2.1.2 學生行為規範適切有效	<p>1.針對品德核心價值設計學校品德教育教材「優格傳」，並在綜合活動領域課程時間，針對不同年級進行品德教育教學活動及日常生活的實踐，養成良好的「品德」。</p> <p>2.每月在學校穿堂張貼該月份的中心德目，並且總導護老師會在兒童朝會提醒踐的要點，達到境教的效果。</p> <p>3.透過生活教育競賽及與各領域學習活動培養學生的良好品格。</p>
指標 2.2 有效的班級事務經營	
標準	實施內容
2.2.1 教師進行全方位的班級事務經營	<p>1.班級經營計畫以營造溫馨快樂、負責守規、認真用心的班級氣氛為主，教師依個人理念及師生互動需求規畫設計。</p> <p>2.融合本校品德教育實施有效班級經營，透過綜合領域生命教育相關課程的引導，培養學生孝順、敬長、負責、友愛、互助、包容…的情操，營造和諧的班級互動氣氛。</p>
2.2.2 班級事務經營有成效	<p>1.學生為主體，利用鼓勵、讚美等班級經營技巧，結合學校榮譽簿的實施，掌握班級經營的原則，營造良好的師生互動。</p> <p>2.教師進行課程中運用班級經營的技巧，營造熱烈的發表討論氣氛，提高學生的參與意願，善用合適的增強技巧，增加學習的誘因，培養良好的上課氣氛。</p> <p>3.善用「優格傳」作為學生自我省思及提供家長回饋的平臺，學生可依行為指標檢視自己的</p> 

	日常表現，是否符應核心價值的規準；家長也可參與學生的學習歷程，強化親職教育。
<b>指標 2.3 支持信任的班級文化</b>	
標 準	實施內容
2.3.1 營造支持、和諧的班級氣氛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.各班教師運用其獨特的巧思進行班級經營，以發揮教學效果，進而創造師生均能夠快樂教與學的情境。</li> <li>2.班級經營定期提供家長貼心小秘方，協助親子教養，暢通親師溝通與和諧。</li> </ol>
2.3.2 形塑信任的班級文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.針對班級問題能提供開放的討論空間，建立師生對話機制，給予學生發表意見的機會，傾聽學生的想法，營造高互動與高學習的教與學情境。</li> <li>2.透過班級網頁建置、親師刊物及學校日課程教學與班級經營的說明與互動，建立信任支持的親師關係。</li> </ol>
<b>指標 2.4 有效的班級教學經營</b>	
標 準	實施內容
2.4.1 教師在教學設計中展現班級經營知能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師結合課程、時事與生活經驗，設計創新教材，教學內容力求豐富性、條理性並具新意，並於學年、領域備課或專業學習社群會議中分享、回饋。</li> <li>2.綜合領域發展「品德教育」，透過典範學習優化親師生的關係，經由啟迪活化教學教材教法，激勵引導學生建立是非觀念，運用體驗（Experience）反思深化生活實踐的綜效，已達成正向的期許，培植深具品德、品質和品味的三品西松學子。</li> </ol>
2.4.2 活用班級經營以提升教學成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.班級學生完成學習檔案的製作，有助於教師省思及瞭解學生個別差異與學習情形。</li> <li>2.教師運用班級經營融合品德教育，透過日常生活的實踐，班級選出每月品德楷模公開表揚，啟發學生見賢思齊之心。</li> <li>3.透過「西松優格傳」及動物卡榮譽制度的鼓勵，建立學生自省能力、激發學生接納自我、感恩、自信等品格的養成。</li> <li>4.建立互動信任師生關係：教師能根據學生學習需要，運用合作學習、協同教學、分組習探究式等多元方法以提升教學成效。</li> </ol>

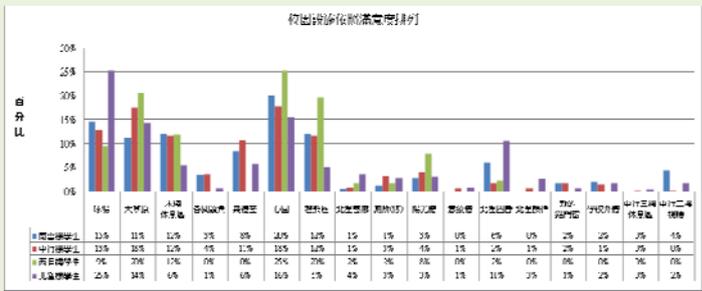


3.啟動多元有效教學、推展適性學習內涵

項目 3.有效教學	
指標 3.1 適切的教學計畫	
標準	實施內容
3.1.1 訂定明確而合宜的教學目標	1.以學生為主體，生活經驗為中心，配合學校、學生、家長等需求塑造學校願景，培養孩子現代國民應具備之基本能力。 2.各領域教師精熟教學內容，執行合理可行的教學方法與策略，以達成教學計畫與目標。
3.1.2 安排適切的教學內容	1.課程發展與教學活動融入本校願景「多元、活力、創新、尊重」，並透過全員參與、專長任用與行政支援，發展特色課程，本校課程更榮獲臺北市國民小學 102 及 103 學年度課程計畫審閱特優榮譽。 2.實施多元適性的教學活動：各年級與領域科任教師依據九年一貫課程各學習領域的學習目標、學生十大基本能力、學校校本課程、特色課程等，事先擬定學年之教學計畫，然後依照學生的先備能力，進行各項適性教學活動。
指標 3.2 合宜的教學情境	
標準	實施內容
3.2.1 營造有利於學生學習及教師教學的情境	1.校長、主任、同儕教師的觀課與走察，了解教師的班級經營和各種教學活動的實施狀況，營造有利於學習及教學的情境。並且讓教師在課程教學與觀摩教學中，得到同儕的回饋，得以精進教師教學的能力。 2.運用行動學習載具融入教學現場，打造高互動與改變教學與學習模式的教學環境，提供師生更多元、創新的教學活動。
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">結合天文觀察 APP，將課堂知識與實際經驗結合</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">閱讀教師圖資課程自製圖資教育影片</p>	

3.2.2 建構豐富多元的教學情境以回應不同學生的需求

1.親師生參與校園情境規畫，創造共同的記憶：西松的發展是全校師生共同參與的行動，透過親師生共同的參與，讓人開始與環境對話，在互動中，創造有記憶的校園。



2.點亮角落空間美學，貼近思考學生需求：結合「2016世界設計之都」政策規劃改造「北星書屋」、「圓夢台」及「遊奕站」，成為學生下課的靜態休憩場所。



創意圓夢台                      好學遊奕站

指標 3.3 有效運用教學方法與資源

標準	實施內容
<p>3.3.1 運用有效的教學方法以活化學生學習</p>	<p>1.任課教師充分瞭解學生的起點行為，並以學生可以理解的方式進行教學。</p> <p>2.學習共同體應用 mind mapper APP 軟體製作心智圖及使用 Adobe Voice，學以致用於日常生活中使用科技 APP 軟體製作報告的能力，培養出學習的信心及樂趣。</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;">  <p>活動一我是旅遊小達人~利用 adobe voice app 結合學習共同體設計製作台灣各區域旅遊報告設計：3節課</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>步驟一：教師上完課後，指導學生如何使用 adobe voice 製作學習共同體之選取報告，請每2~3人分組拿一台 mini ipad</li> </ul> </div> <div style="width: 50%;">  <p>我是旅遊小達人~利用 ADOBE VOICE 規劃行程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>步驟二 學習共同體查詢網站及課本，規劃想去的北中南東離島各景點之交通及天數</li> </ul> </div> <div style="width: 50%;">  <p>我是旅遊小達人~利用 ADOBE VOICE 規劃行程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>步驟三 合作打字及錄音</li> </ul> </div> <div style="width: 50%;">  <p>我是旅遊小達人~利用 ADOBE VOICE 規劃行程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師提醒修正增減特產、交通規劃</li> <li>作品成果上傳分享並全班講評心得</li> </ul> </div> </div> <p>3.成立教師閱讀理解精進工作坊，進行教師增能課程研討，產出更有效的閱讀教學策略。</p>

3.3.2

活用多元的教學資源  
以進行適性教學

- 1.課程設計與教學活動結合校外教學活動，實地參訪社區與各社教機構，例如：低年級有配合生活課程進行校外圖書館參觀之課程；「認識社區環境」、「運用圖書館」、「社區資源」課程規劃參訪西松公園、三民活動中心、台北偶戲館、兒童育樂中心、動物園、天文教育館及美術館等。
- 2.實施有效的差異化教學及輔導：
  - (1) 針對一年級注音符號、三年級的數學科及英語科學習落後的學生，給予個別化課業輔導，辦理晨光補救教學的活動。由學校家長志工每天早上利用晨間活動，為這些由老師推薦來參加補救教學的學生，進行 30-40 分鐘課業輔導，並用學習聯絡單隨時追蹤孩子的學習情況。
  - (2) 啟動校內鑑定安置制度，將學習困難學生經由鑑定後轉介至潛能班進行個別差異化教學。
  - (3) 教師分析學生評量結果，反思調整教學計畫，提供補救教學的機制。
- 3.連續申請並通過 102、103 及 104 學年度臺北市閱讀推動教師方案，校內積極推動「翻轉閱讀 閱讀啟航」的閱讀計畫：



- (1) 「主題閱讀」：經挑選與設計後閱讀素材-『屁屁超人』、『用點心學校』等系列書籍與三年級社會領域(家庭與學校)結合，並邀請作者林哲璋到校現『聲』說法。
- (2) 「策略閱讀」：此計畫與綜合領域結合。利用導師時間、晨間學生共讀進行閱讀活動，配合各素材內容結合學習策略來進行導讀活動，綜合活動時進行實務面的操作，充分將時間化零為整來應用。
- (3) 「多元閱讀」：A.藝術與人文方面的閱讀與運用落實於班級行事活動中，例如：育藝深遠-台北美術館+士林官邸校外參觀前，展覽主題相關報導

	與資訊的收集吸收，進而鼓勵學生創作參與作品投稿。B.落實人文素養：走出書本進入社區，關懷社區弱勢，我們也能克盡一份心力。
<b>指標 3.4 有機的評量回饋機制</b>	
標 準	實施內容
3.4.1 設計有效而具彈性的 評量回饋機制	<p>1.領域與學年教師採取教學現場觀察、同儕視導和訪問師生等適切方式，以瞭解和評估課程計畫在教學現場的實際運作情形，並據以即時回饋於課程設計或教學實施之改進。</p> <p>2.尊重學生個別差異，運用遊戲、討論、競賽、歌唱、朗誦、戲劇等活動，給予適性化的指導，提升學習興致。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center; color: orange;">電子白板與運用即時形成性評量 進行有效評量</p>
3.4.2 靈活運用有效的教學 評量回饋機制	<p>1.教學活動實施後，先進行多元方式的評量（依各種不同的教學內容，擬定多元評量方式），然後檢討教學活動，發掘不夠周延的部份，彼此研究改進之道，達到適切地改進課程教學與評量計畫的目標。</p> <p>2.結合臺北市教學輔導教師制度，教學輔導教師與夥伴教師實踐並推廣學習共同體之教學模式。</p> <p>3.結合教育部教師專業發展評鑑，藉由課後的反思討論，建立有效之教學智慧資本。</p>

#### 4.展現活力創新教學、提升教師專業知能

<b>項目 4.有創新學</b>	
<b>指標 4.1 創新的教學能力</b>	
標 準	實施內容
4.1.1 教師具有專業的教學 能力	<p>1.依據本校 101~105 年校務發展計畫，在尊重教師意願與考量教師專長，於前一學年度進行職務選填與排課安排，以提升教學效能。</p> <p>2.召開教評會依實際需求及法令晉用專任人員（申請特教支援教師、甄選合格代理代課老師、專輔老師等），周延聘用延攬優秀人才。</p>
4.1.2 教師具有創新教學的 素養	<p>1.教師自組成立「專業學習社群」，採分組運作模式透過同儕的回饋分享與支持鼓勵，精進教師專業與創新教學的知能。</p> <p>2.建構學年、領域與全校專業對話機制，建立知識分享平臺，不斷提升教師教學能力。</p>

<b>指標 4.2 創新的教學情境</b>	
標 準	實施內容
<p>4.2.1 設計創新而豐富的教學情境以增進學習成效</p>	<p>1.藉由運用行動學習載具融入教學現場，打造高互動與改變教學與學習模式的教學環境，提供師生更多元、創新的教學活動。</p> <p>2.透過全校親師生努力將原本的校園蛻變成富有設計感及具舒適感的學習空間，票選代表西松特色的「西松七景」：心園、西松大草原、西松綠廊、杜鵑步道、星光舞台、怒園陽光牆、椰林步道。校園七景融入課程設計中，利用課程的方式，展現校園七景的設計魅力，更使師生對於校園七景更具認同感，進而提升全校向心力。</p> <div style="text-align: center;">  <p>教師引導學生繪製「西松七景」Logo 及吉祥物設計</p> </div>
<p>4.2.2 持續更新有利於學生學習的教學情境</p>	<p>1.科技化的資訊空間與應用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 添購電子白板、即時回饋系統，建立全校未來智慧教室。</li> <li>(2) 校園虛擬化伺服器提供雲端服務。</li> <li>(3) 更新校園網路佈線、汰舊路由交換器。</li> <li>(4) 提供校內及校外服務的伺服器總計有 14 台，隨時提供全校無線上網服務。</li> <li>(5) 結合行動學習平台，記錄學生學習歷程，進行補救教學。</li> </ol> <p>2.結合閱讀、品德、PBL（網界博覽會、專題論文寫作）等特色課程，運用新的資訊科技軟、硬體工具之輔助，有效提升課程教學及學生學習成效之效能，營造高互動與高學習的教與學環境。</p>
<b>指標 4.3 創新的教學方法與資源運用</b>	
標 準	實施內容
<p>4.3.1 以學生學習為主體的創新教學方法</p>	<p>1.根據學生學習需要調整使用學習共同體、分組教學、合作學習、協同教導等多元教學方法提升學習成效。</p> <p>2.103 及 104 學年度薦派有意願從事學習共同體教學之教師</p> <div style="text-align: right;">  </div>

	<p>參加群組內他校觀課，以強化教師對學習共同體實施之了解。</p>
<p>4.3.1 以學生學習為主體的 創新教學方法</p>	<p>3.學習共同體及授業研究公開觀課：104年6月3日校內安浦珠老師以綜合活動領域自編教材「愛與願」進行群組對外公開觀課，獲得新加坡華文小學、淡江大學林君憶教授及校內外校長、主任及老師的肯定。（105年4月18日辦理學習共同體及授業研究英語領域公開觀課。）</p> <div data-bbox="576 535 1326 745" style="text-align: center;"> </div> <p>安浦珠老師打開教室大門進行公開觀課，學生專注學習，參與討論並仔細聆聽同學發表。獲得專家學者及校內外校長、主任和老師們的肯定。</p>
<p>4.3.2 以提升學習效能為前提的 創新教學資源運用</p>	<p>1.申請通過臺北市103及104年度精進課程及教學資訊專案計畫，提供教師掌握最新數位科技並融入教學，活化教學課程設計，並善用教學輔具、數位媒體及資訊科技等。</p> <div data-bbox="620 1055 1307 1798" style="text-align: center;"> </div> <p>「智慧西松 躍(閱讀)上白(白板)雲(雲端)」 課程與教學運作架構圖</p> <p>2.科技化的資訊空間與應用，建置行動學習平台： (1)運用資訊科技從事教學資源分享平台(NAS)、學習平台(VOD 視訊隨選系統)、公告系統(學校公佈欄)</p>

<p>4.3.2 以提升學習效能為前提的創新教學資源運用</p>	<p>等項。 (2) 結合行動學習平台，記錄學生學習歷程，進行補救教學。 3.掌握學校和社區特性，充分運用各領域學習時數與彈性時數，發展學校本位創意課程及其教材。</p>
<p><b>指標 4.4 創新的教學歷程與成果</b></p>	
<p>標 準</p>	<p>實施內容</p>
<p>4.4.1 以創新的教學策略活化教學歷程</p>	<p>1.各領域教師運用創新教學法與資源輔具，善用各類教具、媒材、多媒體設備等提高學生學習動機，增進對學習內容的理解。 2.辦理教師資訊研習，提升教師雲端教學使用能力，深耕教師資訊學習共同體、精進教師教學與熱情。</p>
<p>4.4.2 展現創新多元的教學成果</p>	<p>1.教師專業發展活動的成果透過晨會、研討會、討論會、教學研究會等方式，和校內教師、家長、學生分享經驗和成果。 2.鼓勵教師成立成長團體進行專業對話，如：舉辦讀書會、每月領域會議教師專業經驗分享。 3.每學年辦理學生才藝表演、美術展、科學展覽、運動會學生作品展等學生之形成性與總結性評量。 4.積極爭取為臺北市光纖網路節點設置處，提供更便捷、穩定之網路服務，便於全校教師與學生建置雲端學習，展現創新多元的教學成果。 5.建構數位教學討論平台 (1) 建置線上隨選視訊教學輔助系統。 (2) 建立線上教學平台。</p> <div data-bbox="576 1301 1326 2022" style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">  <p>建置西松數位教學與學習平台</p> </div>

## 二、實施成效及特色優點

「西松 BEST~型塑能知能行能分享的學園」方案依據優質學校教師教學向度「教學素養、班級經營、有效教學、創新教學」四項指標，研擬目標如下：

- (一) 厚植專業教學素養，建立優質教師團隊。
- (二) 深耕溫馨班級經營，打造友善學習機會。
- (三) 活化多元有效教學，推展適性學習內涵。
- (四) 展現活力創新教學，提升教師專業知能。

為實踐「多元、活力、創新、尊重」願景之西松優質學園，「BEST」分別代表 4 種意涵：

- B** 代表教學素養中「思辨 Brain power」
- E** 代表班級經營中「效能 Expeditious」
- S** 代表有效教學中「方法 Strategic」
- T** 代表創新教學中「未來 Trend」



圖 4-3 西松 BEST 教師教學構念圖

### (一) 系統教師專業成長、建構知識的管理系統

透過高國中小群組夥伴學校，規劃多元完整進修規劃，同時積極和優質典範學校、教育 111 認證學校，建立標竿學習夥伴關係，在資源共享的前提下，彼此相互討論學習教師專業成長所需的資源和做法，使教師們能經由相互觀摩與學習，進一步獲取對方在教學專業發展方面的經驗，並能結合網路科技，將所建置的教學資訊庫透過網路的傳輸，除可方便教師同仁之蒐尋、應用與分享外，更可

發揮教師專業成長知識管理系統的功能。



### (二) 專業領導倫理示範、打造學習的社群學校

西松國小老中青三代老師，信服同儕的倫理領導，穿透出領導的倫理面向，期望學校教育人員扮演如牧師般的角色，作為道德代理人 (moral agent)，並強調學校教育人員價值的角色，都代表對領導者倫理領導的重視。學習社群強調實踐其道德面向，倫理中最重要的是瞭解，讓每一位教育同仁者擁有價值敏感性，必須思考優質學校「西松 BEST~型塑能知能行能分享的學園」教師教學方案的目的，瞭解學校工作背後的價值性，營造最佳發展進步的優質學習社群。



### (三) 深度會心交流溝通、展現教育的行動智慧

優質學校「西松BEST~型塑能知能行能分享的學園」教師教學方案凝聚學校發展計畫，實踐結合教師會、家長會等力量，由學校成員以學習型組織塑造願景的方法，透過深度會談的程序，逐步建構學校發展願景，並融入校務計畫中運作，善用策略分析蒐集學校內外情境條件因素，確定學校的優弱勢與核心競爭力，整合學校的人力資源、物質條件、家長社區支持等因素作為策略選擇研擬的背景條件，積極發展學校特色、學生專長認證、照顧弱勢學生，展現西松師長的教育行動智慧。



### (四) 滾動式成長式計畫、發展學校的核心價值

學校的功能在於進行教育活動，因此在西松國小所有活動均有教育意義與內涵，所有的活動規劃與環境設施以學生為主體，所有的經費與預算能有效支援教學，藉由策略執行整合行政運作，校務發展分階段計畫進行，計畫與計畫間有系統與聯繫，並保留執行過程中的彈性，符應12年國民教育的新趨勢，在優質學校

學生學習、資源統整、行政管理的獲獎基礎上，以滾動式成長式計畫，發展優質學校「西松BEST~型塑能知能行能分享的學園」教師教學方案的核心價值。



### (五) 我才洋溢不少讓、西松優兒顯崢嶸

表 4-1 西松榮譽榜

西松榮譽榜	
臺北市優質榮耀學校	
100 年	榮獲「資源統整」向度優質學校
102 年	榮獲「學生學習」向度優質學校
103 年	榮獲「行政管理」向度優質學校
資訊教育自然科技榮耀學校	
2011 年	親子天下雜誌「資訊教育推薦學校」
99、100、101、102 年	「網界博覽會國際白金獎」
101 年	「臺北市第 46 屆科展團體績優學校」
103 年	「臺灣學校網界博覽會地方社團族群銀獎」
品德教育卓越榮耀學校	
100 年	「教育部品德教育推動績優學校」
102 年	「向日葵志工團榮獲第 17 屆金鑽獎」
103 年	「臺北市教育 111 標竿學校」
103 年	「教育部推動品德教育特色學校」
課程發展校務評鑑績優學校	
101 年	「體育、衛生及環境教育三項評鑑特優」
102 年	「臺北市學校課程計畫觀摩暨審閱特優」
103 年	「公私立國民小學校務評鑑六項一等、三項二等」
	學校領導與行政管理（一等）課程發展與評鑑運用（二等）
	教師教學與專業發展（一等）學生學習與成效表現（一等）
	學生事務與國民素養（一等）學生輔導與支持網絡（二等）
	校園環境與教學設備（二等）特殊教育與團隊運作（一等）
	公共關係與家長參與（一等）
104 年	「臺北市學校課程計畫觀摩暨審閱特優」
105 年	「數位無邊界 閱讀大視野」學校團體獎特優

# 一孩子的哼唱 全校當畢業歌

【記者吳思萍／台北報導】6月畢業季，唱畢業歌是典禮感人橋段之一，近年來學生間流行起「自創畢業曲」，清新的歌詞，獲得學生共鳴。西松國小徐苡庭不懂樂器，哼哼唱唱創作畢業歌「12歲」，還加入Rap（饒舌），讓全校一起錄製歌曲，為童年留下美好回憶。

國、高中畢業生創作畢業歌時有所聞，像是私立靜心中學、延平高中都有畢業歌創作比賽，但小學生創作畢業歌並不常見。徐苡庭的音樂老師熊師玲也說，教書28年以來，第一次有學生可以創作完整的畢業歌詞曲，她應是年紀最小的畢業歌作者。

「我們現在12歲開始追夢，是希望能提早實現，若你現在沒有夢想，那也無所謂，但不開始努力你不會有機會，現在請聽我說說，我們最後的童年。」徐苡庭說，平時喜歡寫歌詞抒發心情，幾個月前想到要畢業了，花2、3天寫下追求夢想的心境，再見12歲的最後童年，眼淚不再伴隨，要笑容以對，朝夢想奔馳。

徐苡庭說，當時只有歌詞，旋律則想好記在腦袋裡，原本害羞不敢請音樂老師協助譜曲，但媽媽鼓勵她「不去嘗試怎麼知道做不到」，最後錄製出來的畢業歌旋律很好聽，聽到全校畢業生一起唱，就覺得很感動。

熊師玲說，由老師協助編曲、家長找錄



西松國小畢業生徐苡庭自創畢業歌詞曲，由音樂老師熊師玲協助編曲，並挑選全校畢業生錄製歌曲。  
記者吳思萍／攝影

音室、電腦老師剪MV，全校總動員完成獨一無二的畢業歌曲，歌曲中還加入Rap，不同於制式的畢業歌，讓其他學生都很有感。

靜心中學舉辦畢業歌曲創作比賽已有5年，由音樂課讓每班分組，初選選出12組，再選出冠軍。畢業生王碩德說，他與其他學生組成樂團，有別於其他畢業歌都以離別、感傷為主題，他們以輕快節奏詮釋「海洋」主題，讓畢業生展望未來。

刊載於「聯合報/中華民國104年6月18日星期四」



華岡扶輪社推廣快樂小農夫活動，昨至西松國小捐贈逾800棵青江菜菜苗，小朋友好奇圍在菜苗旁觀看。  
記者劉宛琳／攝影

# 快樂小農夫入門 認識青江菜苗

【記者劉宛琳／台北報導】北市田園城市推廣計畫將滿1年，全市已開闢面積逾7萬多平方公尺。華岡扶輪社推廣快樂小農夫活動，昨至西松國小捐贈逾800棵青江菜菜苗，還現場教導小朋友如何照顧菜苗。

華岡扶輪社捐贈市府田園城市政策，推出「快樂小農夫活動」，並在推廣的小學內設置一塊園地，栽種各類花草，與學生共同照顧。張茂楠也幫忙找有植栽空地的學校，讓園地非常感動。張茂楠表示，這是非常有意義的活動，未來希望能愈來愈多學校加入「種菜」計畫，目前先在北市小學試辦，未來希望推廣到

新北市的國中，讓更多學生學習種菜。西松國小附設幼稚園的小朋友沒看過小菜苗，好奇地圍圍地，就讀大班的陳宜融一臉狐疑地問老師：「這是什麼菜？」老師便笑著說：「這是我吃過的。」老師便笑著告訴小朋友們，小菜苗長大後，大家可以煮來吃，要他們好好照顧。

【記者劉宛琳／台北報導】華岡扶輪社捐贈市府田園城市政策，推出「快樂小農夫活動」，並在推廣的小學內設置一塊園地，栽種各類花草，與學生共同照顧。張茂楠也幫忙找有植栽空地的學校，讓園地非常感動。張茂楠表示，這是非常有意義的活動，未來希望能愈來愈多學校加入「種菜」計畫，目前先在北市小學試辦，未來希望推廣到

刊載於「聯合報/中華民國104年11月24日星期一/北市新聞B2版面」



華岡扶輪社捐贈800多盆青江菜苗給西松國小，幼兒園學童特別送上「感謝」牌與園地牌，在朝會典禮上進行捐贈儀式。  
(劉宛琳攝)

# 華岡扶輪社捐贈 青江菜苗 西松國小扎根

【台北報導】此次華岡扶輪社長張中倫、地區總監林明輝，以及中華植物工廠協會理事長劉進義捐贈800多盆青江菜苗給西松國小，三到五年級、幼幼班學童將照顧自己的一畦青江菜，自然科教師也可運用青江菜設計課程。

西松國小教務主任張宇玲表示，配合小田園計畫，校方原就已在第一樓草皮區設置小農圃，雖地不大，但種植了九層塔、白菜、蒜等作物。有的供校內食用，有的則作為科學材料。這塊農圃雖接近球場，但學生自動自發組織「種菜隊」活動，避免辛苦種植的作物被破壞。

責任主編／曹仁德 編輯／吳文雄  
刊載於「中國時報/104年11月24日(二)／臺北市新聞B2版」

## 15專題報導

國語日報

中華民國104年10月17日/星期四

# 營養午餐 開動咯!

報導/阮筱琪 攝影/高偲民 攝影地點/西松國小廚房

**進貨檢驗**

早上6:00  
採買人員收當天食材。

小朋友每天吃的營養午餐，食材來源是怎麼採買的呢？記者特地來到西松國小廚房一探究竟。

廚房裡，採買人員正將當天採買的食材，一一進行檢驗。採買人員表示，食材來源是怎麼採買的呢？記者特地來到西松國小廚房一探究竟。

**料理食材**

早上7:00前  
廚工進到新進的食材開始切菜、洗菜及藥品解毒。

廚工進到新進的食材開始切菜、洗菜及藥品解毒。

**配膳用餐**

早上10:00-10:30  
午餐配膳。

午餐配膳。

**整理食材**

早上7:00前  
廚工進到新進的食材開始切菜、洗菜及藥品解毒。

廚工進到新進的食材開始切菜、洗菜及藥品解毒。

**謝曉純超開心的笑容**

校內廚工送餐。

謝曉純超開心的笑容。

**謝曉純超開心的笑容**

校內廚工送餐。

謝曉純超開心的笑容。

**各級級生排隊打菜**

早上12:30  
各級級生排隊打菜。

各級級生排隊打菜。

**各級級生排隊打菜**

早上12:30  
各級級生排隊打菜。

各級級生排隊打菜。



看誰飛最遠 日本航空11日到台北市西松國小與小朋友們互動交流。除了教導小朋友們航空相關知識，也有專人指導小朋友們製作日航飛機模型，最後大家一起比賽飛機飛遠。  
(鄭傳仁攝)

# 日航航空教室 學童摺紙飛機擲遠

【台北報導】隨著連日山線開通，西松國小的地理位置既臨松山機場、松山火車站，距離南京三民捷運站也很近。為了讓學童對各種交通工具更認識，校方結合圖書室主題書展與航空教室，將邀請日本航空空教團舉辦「航空教室」，介紹相關知識。還帶著大家一起體驗飛機、比賽賽道。

西松國小教務主任張宇玲表示，許多學童或多或少都有搭飛機經驗，即使沒搭過的小朋友，也對「飛上天」很感興趣。配合課程，昨邀請公司在學校附近的日航空教團來校舉辦航空教室。三年級180位學童都參與了。

張宇玲表示，配合航空教室，校方也向日航總經理菅原人壽、日本海軍航空隊「加藤 日本」的飛機。2014世界盃足球賽紀念飛機，由高雄起飛至東京的飛機等。

何謂日航飛機又有又又又的飛機，再讓學童輪流上陣比賽。張宇玲說，原以為只有小男孩比較有興趣，沒想到女孩們也踴躍參與。

刊載於「中國時報/中華民國103年12月12日/臺北市新聞B2版」

## 伍、推薦參選向度校務評鑑委員評鑑報告全文

### 一、概況說明

教師能提出教學與班級經營計畫，規劃議題融入教學。學校亦能針對各類學生辦理攜手計畫提供補救教學和教育局各類課後照顧之服務，與家長會結合辦理三年級英文和數學晨光補救教學。學校積極申辦相關教師專業成長活動（教學觀課與教師走察、發展性教學輔導教師、教師專業發展評鑑），並規劃教師專業發展各項研習活動，與家長會合作提供激勵措施，開展課程創新落實教學，師生參與各項校外活動競賽，均獲佳績。

### 二、訪評意見

#### (一)學校規劃教師專業發展並提供激勵措施：

為鼓勵課程與教學落實和創新，102 學年度學校和家長會合作提供激勵方案，通過支持教師創新學實施辦法，今年計有四案通過補助。

#### (二)教師專業積極且有成效：

教師能提出教學與班級經營計畫，規劃議題融入教學，並能參與各項規定和多元的研習研究活動與學術發表，參加臺北市行動研究比賽、讀報教育教學設計徵件競賽、交通安全創意教學設計競賽等，成績優異；並獲得臺北市優質學校評選資源統整及學生學習兩個向度。

#### (三)學校積極推動教師專業發展相關方案：

推動學校發展為學習共同體，辦理校內精進教學觀課與教室走察實施計畫，教師踴躍參與各項研習和方案（教學輔導老師、專業發展評鑑領域召集人設置計畫習社群等），並承辦相關教師成長專業活動有助學校教師相對受益。

#### (四)教師知識管理素養佳：

教師能建置教學檔案，資訊組與系統師協助教師建立班級或個人網站資料，利用資訊及知識管理，將教學檔案部分 E 化呈現。定期辦理校內教師學檔案與學生學習檔案觀摩展，相互交流、共同成長並推薦優秀作品參加臺北市競賽。

### 三、具體建議事項

(無)



彩虹橋下的西松/攝影：李欣育(學生)