

參選編號：1051G011

臺北市 105 年度優質學校參選資料

單項優質獎：校園營造

西風舞動展新象 松語輕吟傳馨情



臺北市松山區西松國民小學

連世傑 羅文琪 羅宇玲

范姜群岳 林靜芬 謝榮瑞

中華民國 105 年 2 月 24 日

目次

壹、基本現況

一、學校簡介.....3

二、社區環境.....4

三、學校規模.....4

貳、優質目標

一、背景分析.....5

二、具體目標.....7

參、具體做法

一、實施內容.....10

二、創新做法.....20

肆、優質成果

一、目標達成.....21

二、創新成果.....26

西風舞動展新象 松語輕吟傳馨意

《摘要》

優質校園環境的營造猶如醞釀一曲美麗樂章，非一蹴可成，它是一個持續的規劃，更是一段長遠的努力的歷程。本校校園營造以學校願景及發展計畫為經，以優質學校校園營造項目為緯，擬定「中長程教育發展計畫」，逐年爭取經費進行修繕，期能改善老舊校舍，提供親師生與社區民眾一個更優質的教與學環境。

校園營造的過程落實空間領導概念，在一系列的對話和溝通中，希望實踐學校願景「多元、活力、尊重、創新」目標，進而培養「有質有品有能力的西松人」。推展整體更新學校設備、提升學校建築整體效能，推展優質校園環境，點亮學生學習與教師教學的翻轉契機。

本校校園營造計畫，主要理念與重點為：

- (一) 空間新改造，安全好起來。
- (二) 設施新改善，健康跟著來。
- (三) 環境新規劃，人文順著來。
- (四) 校園新裝置，藝術亮起來。
- (五) 動線新發想，自然學起來。
- (六) 設備新管理，科技動起來。
- (七) 操作新型態，學習快著來。
- (八) 生活新定位，資源活起來。

本計畫執行主要成果包括：

1.構築安全無虞、健康舒適的校園：更新門窗、護欄、操場週邊環境、設置休憩木台區、整修廁所、悠活、律動教室，讓空間新改造，安全好起來；設施新改善，健康跟著來。

2.營造人文關懷、藝術美感的校園：建置校史室、建立校園意象牆、陽光牆識別標誌、十二生肖圍牆柱頭、廁所彩繪磁磚、穿堂入口改造，讓環境新規劃，人文順著來；校園新裝置，藝術亮起來。

3.打造自然永續、科技智慧的校園：操場週邊行道鋪面整修、心園水池整修、佈建校園無線網路、全面更新電腦、設置多媒體剪輯室，讓動線新發想，自然學起來；設備新管理，科技動起來。

4.建置學習多元、資源豐富的校園：設立中央廚房、社團教室、中行樓圖書館、北星書屋、整修各類專科教室，讓操作新型態，學習快著來；生活新定位，資源活起來。

校園營造秉持永續經營的理念為核心，持續精進為動力，打造西松校園邁向「西風舞動展新象、松語輕吟傳馨意」的優美境界。



原住民族社區發展處與小農夫活動，將充滿知識小農種植3000棵青江菜苗，小朋友好開心在菜園辛勤栽種。(記者劉曉蘭/攝影)

快樂小農夫入門 認識青江菜苗

【記者劉曉蘭/台北報導】北
 市原住民族社區發展處與小農夫活動，將充滿知識小農種植3000棵青江菜苗，小朋友好開心在菜園辛勤栽種。

原住民族社區發展處與小農夫活動，將充滿知識小農種植3000棵青江菜苗，小朋友好開心在菜園辛勤栽種。

原住民族社區發展處與小農夫活動，將充滿知識小農種植3000棵青江菜苗，小朋友好開心在菜園辛勤栽種。

刊載於「聯合報/中華民國104年11月24日星期一/北市新聞B2版面」

關鍵詞：校園營造

壹、基本現況

一、學校簡介

本校成立於民國25年，歷經日治時代、臺灣光復、推行九年國教至今日九年一貫，其中曾經歷了成立塔悠分校、塔悠分校獨立成為濱江國小、與西松國中共用校地、西松國中遷出改制為西松高中等，時至今日已經過79個年頭，12位校長，茲將相關紀事分為四個時期羅列於下：


表1-1學校大事記

| 時期 | 重要紀事 |
|-----|--|
| 初創期 | <p>25年4月1日成立臺北市州立西松公學校，松山慈祐宮右廂房為教室。</p> <p>26年4月新校舍落成，正式遷入現址(三民路5號)</p> <p>30年4月校名改稱臺北市若松國民學校。</p> <p>34年11月臺灣光復，陳金含校長奉派接收本校，為臺灣光復後第一任校長。</p> |
| 成長期 | <p>35年2月校名改為臺北市西松國民學校。</p> <p>38年8月附設「下塔悠」分校。</p> <p>42年2月下塔悠分校獨立，即為日後之濱江國民小學。</p> |
| 蛻變期 | <p>57年8月配合九年國民義務教育政策實施，校名改為「臺北市松山區西松國民小學」。同時西松國中成立共用校舍，成為雙胞胎學校。</p> <p>76年附設幼稚園成立。</p> <p>86年7月西松國中改制為西松高中，遷至新校區，本校收回校舍。</p> |
| 飛揚期 | <p>96年校舍優質化工程改善校園風貌。</p> <p>97年陸續爭取e化經費，全面發展科技校園。</p> <p>98年辦理活化校園空間提供身心障礙者參與活動專案工程。</p> <p>98年陸續爭取辦理讀報教育、臺北市童軍大會、品格教育，全面提升學校品質。</p> <p>99年、100年連續兩年榮獲「網界博覽會國際白金獎」及總統召見。</p> <p>100年(2011)獲親子雜誌選為「資訊教育推薦學校」。</p> <p>100年榮獲臺北市「資源統整」向度優質學校。</p> <p>100年榮獲教育部品德教育推動績優學校。</p> <p>101年榮獲體育、衛生及環境教育三項評鑑特優。</p> <p>102年榮獲臺北市「學生學習」向度優質學校。</p> <p>102年榮獲「網界博覽會國際白金獎」，榮獲總統召見。</p> <p>102年學生家長會向日葵志工團榮獲第17屆金鑽獎優良志工團隊。</p> <p>103年手球隊獲102學年度臺北市教育盃手球錦標賽迷你男童組冠軍。</p> <p>103年榮獲「行政管理向度」優質學校、臺灣學校網界博覽會地方社團族群銀獎。</p> <p>103年榮獲教育部品德教育特色學校。</p> |



飛揚期

- 103年榮獲臺北教育111標竿學校。
- 104年榮獲臺北市103學年度學校課程計畫觀摩暨審閱特優。
- 104年日本沖繩大學人文學部小學師資培訓班訪華教育參訪。
- 104年6月辦理學習共同體及授業研究公開觀課(綜合領域)。
- 104年榮獲臺北市104年度中小學運動健康150計畫典範學校優等。
- 105年榮獲臺北市104年度推動兒童深耕閱讀活動「數位無邊界 閱讀大視野」學校團體獎特優。



二、社區環境

(一) 社區型態

本校位於松山區南京東路五段，學校緊鄰傳統市場及高度發展的金融商圈。學區內有新興的「豪宅區」、新式的「商辦住宅區」、舊式的「集合式公寓」和基隆河畔早年的「出外人」聚集的生活圈，社區環境呈現多樣風貌。

(二) 人口組成

社區居民從事工、商業及市集小買賣。其中有長年居住三代同堂的原住戶、從外地移入的小康家庭；有因都市發展而致富的新興民、有因各種因素弱勢家庭（單親、低收入戶、隔代教養、外配家庭）等，學生家庭背景及家長社經地位、教養態度有明顯差異。

(三) 人文環境

本校學區內有許多金融、醫療機構及休閒娛樂場所，提供豐富學習資源。鄰近西松高中及中崙高中，還有同在三民路上的「健康國小」、「三民國小」與「民權國小」，建立群組夥伴以及擁有共同的社區發展及資源互利關係。

(四) 社區發展

近年來社區急速發展，都會區更新快速，不利年輕居民移入，因此在地學生人數有減少現象，而附近辦公大樓林立，隨父母上班越區就讀的學生卻增加。捷運南京線施工影響學校附近交通動線，預計年底完工後將帶動新景象與新發展。

三、學校規模

(一) 104 學年度學生人數

| 班級數 及 學生人數 | 年級 | 班級數 | 學生數 | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | 男 | 女 | 總人數 |
| | 幼兒園 | 9 | 132 | 119 | 251 |
| | 一年級 | 7 | 98 | 103 | 201 |
| | 二年級 | 7 | 95 | 99 | 194 |
| | 三年級 | 7 | 88 | 98 | 186 |
| | 四年級 | 6 | 87 | 83 | 170 |
| | 五年級 | 7 | 92 | 73 | 165 |

| | | | | | |
|--|-----|----|-----|-----|------|
| | 六年級 | 9 | 110 | 89 | 199 |
| | 合計 | 52 | 702 | 664 | 1366 |

(二)校地面積及校舍狀況

| 全校校地面積：25,242 平方公尺 | | | | | | | |
|--------------------|---|------|---|------|----|-------|----|
| 自然科教室 | 7 | 音樂教室 | 5 | 生活教室 | 3 | 團體輔導室 | 1 |
| 社會科教室 | 4 | 律動教室 | 2 | 童軍教室 | 1 | 個別晤談室 | 1 |
| 電腦教室 | 2 | 美勞教室 | 3 | 悠活教室 | 1 | 環保教室 | 1 |
| 視聽中心 | 1 | 圖書室 | 2 | 普通教室 | 43 | 行政處室 | 18 |

貳、優質目標

一、背景分析

(一)校舍老態、企待展新貌

本校主要校舍分別建於民國 40~60 年代，平均屋齡約 50 年，歲月在校舍內外部上刻劃的痕跡，與圍牆外南京東路商圈光鮮亮麗的現代化大樓，形成極不協調的都市景觀。灰色暗沈的水泥外牆，亦發顯出校園的老態。在未有改善之前，走入校園，陰沉之感瀰漫。

(二)形式單一、盼求多樣貌

本校各棟校舍內部全為單一形式 9*7 的「普通教室」，致使教學活動受到極大限制。104 年學生人數約為 1366 人，改善前校園內除了一個大操場之外，並無任何可供使用的中、大型活動場所，每逢下雨只能擠在走廊上體育課、辦科展、學藝競賽活動分散或分梯次辦理...若有大型全校性活動，如畢業典禮、游泳課，則需向外租借場地使用。

(三)設施破舊、亟需再更新

民國 86 年接收西松國中校舍，因應九年國教於民國 58、59 年興建的國中校舍，破損嚴重，格局也不符國小標準，但因班級人數多，只能因陋就簡。

民國 90 年納莉風災，水淹校園，大批教學設施與設備受損嚴重，雖有教育局經費補助修繕，但救急無法救窮，教學設備仍無法滿足眾多班級數的需求，即使每年編列預算購置，受限於班級數多，也趕不上日益多樣的教學型態。

(四)校園營造及發展現況 SWOTS 分析

本校以「**優質校園、人文西松**」建構教育藍圖，經營願景為「多元、尊重、活力、創新」，努力營造生態平衡、生命健康、生活快樂的自然校園，輔以好用的硬體設施、實用的學習資源，培養品格端正的學生。藉由 SWOTS 分析、了解本校校園營造之優劣，積極擬定經營對策，執行適性化精進方案：

表 2-1 校園營造 SWOTS 分析

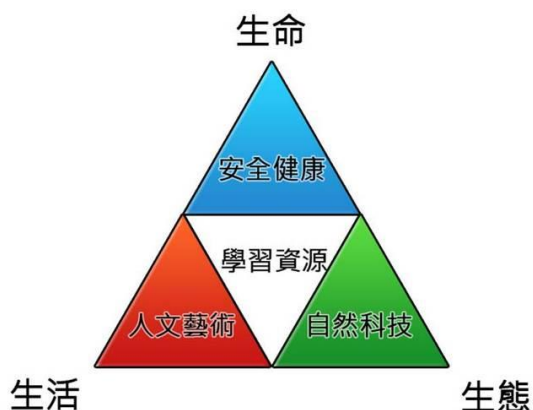
| 項目 | 內部資源 | | 外在環境 | | 行動策略(S) |
|----------------|---|--|--|---|--|
| | S-strength 優勢 | W-weakness 劣勢 | O-opportunity 機會 | T-threat 威脅 | |
| 安全 健康 校園 | <ol style="list-style-type: none"> 1.警衛人力保全整合值勤校園安全更堅實。 2.校舍定期巡視檢查，師生安全有保障。 3.西松大草原腹地廣大，活動空間更寬廣。 4.操場周邊多樣運動和體能設施，健康身體能鍛鍊。 5.廁所更新完成，滿足師生健康需求。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.不同期興建之各棟校舍，銜接高度落差大，無障礙環境待改善。 2.校舍老舊漏水、水溝不通，地坪積水，維護需多費心。 3.操場跑道、遊具設施老舊，亟需更新。 4.無室內活動場地，大型活動全校無法同時參與。 5.游泳課需租車至臨近學校上課。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.校舍空間因應少子化，空餘教室的檢討運用，重新賦予空間新生命。 2.校舍老舊與設備更新以逐年爭取統籌款、教育部專案計畫等，系統更新校園環境。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.臨近南京東路三民路之交通要道，交通流量大，學童上學下安全維護較困難。 2.東陽樓鄰近大馬路易有噪音與空氣污染。 3.學校緊鄰社區，節奏樂隊練習時迭有接到居民陳情。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.規劃安全環，提昇硬體品質。 2.建立安維機制，建構安全網絡。 3.設置體能設施，促進身心健康。 4.提供休憩環境，營造舒適生活。 |
| 人文 藝術 校園 | <ol style="list-style-type: none"> 1.聚寶屋有計畫的收藏學生藝術作品點綴裝置校園。 2.教師教學資歷豐富且具教學熱忱。 3.學生參與合唱團、樂隊、舞蹈等藝文社團意願高。 4.多元社團發，落實一生一專長。 5.環保藝術教室 | <ol style="list-style-type: none"> 1.戶外展示作品亦受天雨影響與民眾的不當使用，維護保管不易。 2.少子化因素影響，藝文團隊招生不易。 3.雙薪家庭多，志工人力減少。 4.教師與行政事務量大，需配合的活動和教學負擔重。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.校史悠久，學校與社區緊密結合，居民對學校向心力強。 2.積極引進社區資源並結合社區舉辦園遊會與校慶等活動，適時展示學生學習成果或作品。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.跨學區家長多，缺乏社區意識，對於學校事務參與度較低。 2.缺乏經費進行大規模造景或設置境教設施。 3.校園開放後民眾的使用習慣差異，易影響裝置藝術品的使用期限。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.設計人文建築，形塑學校風格。 2.佈置鄉土情境，傳承學校文化。 3.融合學校願景，培養生活美感。 4.設計學校標誌，營造美感情境。 |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|
| | 將環保議題融入藝文教學。 | | | | |
| 自然科技校園 | <ol style="list-style-type: none"> 校園生態豐富綠意盎然，多層次多樣貌物種繁多。 心園生態池提供教學、學生體驗學習及支援與社區民眾休憩。 網路資訊設備完善，教師均能嫻熟運用資訊科技。 | <ol style="list-style-type: none"> 老舊校舍未採用綠建築新建校舍。 教學設備使用率仍待提昇。 資訊設備日益老舊，因經費有限增購有困難。 | <ol style="list-style-type: none"> 本校為多次參與校外網路競賽活動成績優異，可爭取經費以增進教學效能。 班班有電腦單槍實與電子白板後，資訊教育將更落實。 美化綠化校園，成為社區學校的公園。 | <ol style="list-style-type: none"> 缺乏教師教學專業研究空間，不利教師專業成長。 專業園藝人才或志工欠缺。 音樂專科教室不足隔音差，部分課程的教學品質易受影響。 | <ol style="list-style-type: none"> 持續綠化美化，建構綠色校園。 活化空間利用，永續校園情境。 添購資訊設備，打造科技環境。 建立數位平臺，實施e化管理。 |
| 學習資源校園 | <ol style="list-style-type: none"> 圖書館館藏豐富，依師生需求進行採購。 班班有電腦與單槍設備支援教學。 每學期舉辦社團展演和才藝表演，讓學生有舞臺展現。 家長會志工團組織健全，整合人力資源，協助校務發展。 | <ol style="list-style-type: none"> 設備的維護與耗材費用高，負擔沉重。 休憩和飲食平台不足，雨天學生社團活動空間不足。 新世代家長參與學校社區活動較不積極，影響社區資源之利用。 | <ol style="list-style-type: none"> 配合教育局場地開放政策，操場與學校空間都對外開放，共享學習資源。 社區教學資源豐富，可進行多項校本課程及戶外教學活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 鄰近學校眾多，校際競爭激烈，學校發展需有特色。 學校開放校區供學生及社區使用，部份人士使用不當，管理及維護困難。 | <ol style="list-style-type: none"> 提供多元設備，滿足探索需求。 規劃便捷動線，激發自主學習。 提升用餐環境，養成良好習慣。 提供多樣設施，適性發展潛能。 |

二、具體目標

(一) 理念與重點

本校校園營造以「生活、生命、生態」為核心，學校發展「多元、活力、創新、尊重」為導向，優質學校「校園營造」項目為指標，主要理念與重點如下：



21世紀優質校園營造新趨勢(吳清基等編著，2005；湯志民，2007)



圖 2-1 西松國小學校願景圖



圖 2-2 西松國小校園營造構念圖

(二) 具體目標與實施策略：依據上述理念與重點，擬定實施目標如下：

1. 構築安全無虞、健康舒適的校園

- (1) 規劃安全環境，檢修設施設備，提昇硬體品質。
- (2) 建立安維機制，整合各類資源，建構安全網絡。
- (3) 設置體能設施，滿足教學需求，促進身心健康。
- (4) 提供休憩環境，激發探索興趣，營造舒適生活。

2. 營造人文關懷、藝術美感的校園

- (1) 設計人文建築，建立學校特色，形塑學校風格。
- (2) 佈置鄉土情境，保存歷史建物，傳承學校文化。
- (3) 融合學校願景，設置藝術設施，培養生活美感。
- (4) 設計學校標誌，規劃校園景致，營造美感情境。

3. 打造自然永續、科技智慧的校園

- (1) 持續綠化美化，強化自然生態，建構綠色校園。

- (2)活化空間利用，落實節能減廢，永續校園情境。
- (3)添購資訊設備，設置自動模組，打造科技環境。
- (4)建立數位平臺，佈建網路系統，實施e化管理。

4.建置學習多元、資源豐富的校園

- (1)提供多元設備，鼓勵親身體驗，滿足探索需求。
- (2)規劃便捷動線，建置便利環境，激發自主學習。
- (3)提升用餐環境，提供營養飲食，養成良好習慣。
- (4)提供多樣設施，滿足活動需求，適性發展潛能。



圖 2-3 西松國小校園營造具體作法圖

參、具體做法

以「多元、活力、尊重、創新」學校願景為主軸，配合優質學校「校園營造」之指標，以建構「安全無虞、人文關懷、自然永續、資源豐富」的校園為目標，擬定實施策略。

一、實施內容

(一) 構築安全無虞、健康舒適的校園

| 項目 1.安全健康 | | | |
|---|--|--|---|
| 指標 1.1 規劃安全的學校環境設施 | | | |
| 標準 | 實施內容 | | |
| 1.1.1 校地安全，校舍建築結構良好，設施堅固安全。 | 1.完成北星東西側教室、音樂教室、東陽樓行政區結構補工程。 2.完成南雲樓、西月樓、東陽樓教學區、藝文教室耐震詳評。 3.定期實施校舍建築物與消防安全檢查。 4.維護檢修學校高壓電箱設備，確保學校用電安全。 5.利用集合朝會時間，加強教室用電安全宣導教育。 6.校園重要廊道照明設備加裝感應器，兼顧節能減碳與照明。 7.校門兩側設置家長接送區及安親班接送區，方便家長接送。 8.完成北星樓斜屋頂防水工程改善4樓教室漏水問題。 9.設置自動體外心臟除顫器，強化在校師生安全的保障。 10.專人負責遊戲器材安全檢視，保障學生使用安全。 | | |
| 1.1.2 人車分道動線明確，器材和建築施工注重安全維護。 | 1.落實人車分道，改善幼兒園廚房餐車出入動線。 2.配合學生上下學，執行車輛出入時間管制。 3.廁所地面使用施工防滑地磚。 4.走廊牆柱加裝防撞條，維護學童行走安全。 5.校園工程施作時要求廠商設置施工圍籬或警戒線。 6.落實人車分道，改善幼兒園廚房餐車出入動線。 7.改善正門口柵欄，符合無障礙空間環境，重視行的安全。 8.樓梯加裝障礙設施扶手，提供師生上下樓梯安全保障。 | | |
|  |  |  |  |
| AED 急救裝置 | 隔熱防漏斜屋頂 | 人車分道整修 | 安全防撞設計 |
| 指標 1.2 建立安維的資源整合機制 | | | |
| 標準 | 實施內容 | | |
| 1.2.1 落實校園開放及安全管理，設 | 1.落實門禁管制措施，入校一律需換證穿著識別背心。 2.訂定校園開放管理辦法，有效管理校園開放及借用等事宜。 3.規劃警衛全巡邏時段與區域，定時巡邏校園，確保校園安全。 4.電腦機房溫控設備，主機正常運作，維護校園資訊安全。 | | |

| | |
|---|--|
| 置校園監視與保全系統，建構校園安全網絡 | <ol style="list-style-type: none"> 5.定期進行廁所反針孔攝影偵測工作，維護師生隱私及安全。 6.建置校園安全監視系統，提升校園危險角落能見度。 7.結合雲端科技，遠端載具瀏覽，強化校園安全管理。 8.學校開放夜間照明，走廊加裝感應器，提升校園安全。 9.建立學童受傷數據管理分析，繪製校園安全地圖。 |
| 1.2.2 建置校園危機管理及社區安全支援系統，並有完備的校園安全自我檢核機制 | <ol style="list-style-type: none"> 1.落實校園安全檢核機制，定期完成自我檢核工作。 2.成立緊急應變小組，執行危機管理與危機處理工作。 3.推動社區巡守隊，配合學校安全需求，支援校園安全巡邏。 4.組織導護志工團執勤站崗，強化學童上下學安全。 5.結合家長會護童專案，增設2位保全人員，搭配警衛巡查。 6.整合社區資源與愛心商店，建構學童上下學安全網絡。 7.建構校園網路安全系統，加強資訊保密宣導工作。 8.朝會時間宣導網路安全知能，防止病毒入侵及資料外洩。 |



指標 1.3 設置健康的體能活動設施

| 標準 | 實施內容 |
|--|---|
| 1.3.1 設置適足多樣的體能活動設施，如運動場跑道、體育館、球場或遊戲場等 | <ol style="list-style-type: none"> 1.設置標準200公尺跑道與100公尺直線跑道，支援教學需求。 2.建置2面籃球場，增設多方向籃框，兼顧教學與學生下課。 3.設置東陽樓教學區球場，提供毬球場地與羽球場複合使用。 4.增置室內活動教室：南雲樓品德學堂、北星樓律動教室。 5.定期整理西松大草原，便利學生下課的體能活動使用。 6.規劃幼兒園遊戲場，並以2-6歲幼兒園學生專用。 7.設置低年級大型遊具，鋪設地墊，提供一、二年級學生使用。 8.東陽樓地下室提供學生雨天學習場地。 |
| 1.3.2 體能活動設施能依課程與教學需求設置，並有效促進師生健康 | <ol style="list-style-type: none"> 1.規劃北星樓1、2樓律動教室，提供學生體操及韻律活動使用。 2.安排三至六年級游泳使用西松高中、成德運動中心。 3.整修手球場，充分支援團隊與學生體育教學活動。 4.操場周邊設置法式滾球場，提供學校團隊與特色課程實施。 5.善用南雲樓品德學堂空間，進行體適能教學活動。 6.北星樓的星願舞台、運動大明星提供多元空間。 7.提供東陽樓桌球教室與南雲樓桌球教室，場地充足完善。 8.設置體能器材活動區，鍛鍊學生體適能。 |



| 指標 1.4 提供舒適的生活休憩環境 | | | |
|---|--|--|---|
| 標準 | 實施內容 | | |
| 1.4.1 校園建築的色彩、音響、採光、通風等物理環境，應有視、聽、嗅、觸覺之舒適感 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建置生態池，提供學生學習與休憩談心的場域。 2. 寬闊的西松大草原，是學生下課遊戲與散步的最佳空間。 3. 布置明亮舒適的健康中心，照顧師生健康。 4. 規劃西松小田園，提供學生課餘時間，體驗農夫的田園生活 5. 色彩豐富活潑的行政辦公室，呈現繽紛彩色點綴學校空間。 6. 樓梯間的豐富顏色與壁貼，讓學生能享受視覺的變化。 7. 設立西松快樂香草園，提供學生接觸、聞嗅香草的芳香。 8. 改造北星書屋，通風明亮的設計氣氛溫馨。 9. 2016 設計之都教室引進童趣設計，增添校園美感。 | | |
| 1.4.2 廁所情境優雅整潔，校園、廊道、圖書館等設置休憩桌椅平臺等，以供休憩或探索 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 心園木作平台，曲線變化的座位設計，是學生休憩最佳去處。 2. 榕樹區下設置石椅及棋盤，提供學生樹下對奕的優雅環境。 3. 設置木質造型平臺，提供學生休憩交談的場所。 4. 優質圖書館環境，風格樸素高雅，形塑學生閱讀氛圍。 5. 利用辦公室外牆設計西松七景及校園鳥類的大圖，美化情境 6. 修繕更新校園廁所，結合亮麗色彩，營造人性化如廁環境。 7. 配合廁所更新整修適當調整男、女廁比例符合性別平等。 8. 廠商定期更換飲水機濾心，提供安全充足飲水。 9. 安排寒暑假期間定期清洗水塔，提供乾淨水源。 10. 巧妙運用梯間角落，營造「好學遊奕站」「創藝圓夢台」。 | | |
|  |  |  |  |
| 西松小田園 | 快樂香草園 | 繽紛的走廊 | 童趣的色彩 |

(二) 營造人文關懷、藝術美感的校園

| 項目 2. 人文藝術 | |
|-----------------------------|--|
| 指標 2.1 形塑人文的校園風格 | |
| 標準 | 實施內容 |
| 2.1.1 校園設施造型、意象和風格具有豐富的人文特性 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 新設西松英文大字標示，塑造清晰校園識別標誌。 2. 整修三民路外牆，增加通透性，種植西松綠籬植栽。 3. 結合 2016 設度設計師作品美化走廊通道。 4. 利用樓梯立面，張貼品格教育及英語標語牌。 5. 配合節慶與主題活動裝置校舍建築，創造空間美感。 6. 結合學生作品佈置裝置穿堂入口。 7. 善用穿堂空間，設置西松英雄榮譽榜。 8. 規劃辦公室 OA 隔間高度 90 公分，是考量學生的身高而設計。 |
| 2.1.2 校園設 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃走廊情境布置，營造英語學習情境。 |

| | |
|-------------------------|---|
| <p>施有許多人性化與親和性的服務設計</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2.設置學年研討室，供學年教師備課討論與課間休憩使用。 3.設置哺(集)乳室，供學校同仁及洽公民眾使用。 4.增設教師會諾思空間，創造溫馨舒適的教師交流空間。 5.幼兒園班級空間美化，善用教室外木造櫃體，展示學生作品。 6.保留中行樓拱門造型，作為該棟建築年代識別。 7.學生作品窯燒後配合工程施作呈現，增添人文氣息。 8.改善無障礙環境，裝設無障礙扶手、無障礙廁所及殘障坡道。 |
|-------------------------|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| <p>亮麗的英文校名</p> | <p>設計家作品布置</p> | <p>學生作品窯燒</p> | <p>溫馨的集哺乳室</p> |

指標 2.2 傳承本土的教育文化特色

| 標準 | 實施內容 |
|--|--|
| <p>2.2.1 設置校史室，維護與保存校內具有歷史性或紀念性的建物</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.配合學校悠久歷史，設置西松校史長廊。 2.保留九年國教國中設校碑具有紀念性的建物。 3.配合學校重大活動，製作西松專屬紀念衫。 4.整修校史室，妥善保存歷屆畢業生紀念冊、照片、出版品。 5.保留校舍建築物的木門，見證40年代建築物的材料特色。 6.設置品德學堂，呈現優良品格教育精神，型塑人文教育精神。 7.配合民俗節慶活動，集合社區活動，展現松山錫口地方文化。 |
| <p>2.2.2 設置鄉土教室或配合學校民俗活動或地方文化特色，布置鄉土教育情境</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.邀請退休老師講述學校社區發展，傳承地方鄉土教育。 2.善盡社區學校責任，提供社區團體資源回收支援協助。 3.週會集會學生齊唱西松校歌，體現創校精神我愛西松情懷。 4.設立西餐禮儀生活教室，教導學生正確的生活禮儀。 5.設置鄉土語言教室，推動本土語言教學。 6.協助辦理社區寒冬送暖活動，關懷社區年長者。 7.紙風車到校展演，引進外部資源，拓展學習面向。 8.辦理民俗節慶活動，加強學生愛鄉愛土情懷。 |

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| <p>保留 40 年代木門</p> | <p>西松紀念衫</p> | <p>鄉土社區表演</p> | <p>寒冬送暖活動</p> |

指標 2.3 設置藝術的校園環境設施

| 標準 | 實施內容 |
|---------------------------------|---|
| <p>2.3.1 設置公共藝術，校舍建築與校園環境增添</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.提送學校中長程計劃，且依規定預留 1%公共藝術經費。 2.三民路圍牆柱整修採用學生彩繪十二生肖窯燒磁磚圖案。 3.藝文教室陽光牆、北星樓三民路旁意象牆，美化市容景觀。 4.運用女兒牆立面空間，多元呈現幼稚園學生作品。 |

| | |
|---|---|
| 藝術美感設計或情境布置 | 6.北星樓梯牆面大型學校願景海報，凝聚師生的向心力。 7.利用廢棄課桌椅重新彩繪，美化校園，課桌椅風華再現。 8.申請「校園角落美學」專案，增添校園美感與建置公共藝術。 |
| 2.3.2 校園藝術環境能融合學校願景與特色，增加師生參與互動，結合社區和學校資源 | 1.採用學生設計性別 LOGO 圖案，以磁磚窯燒融入廁所工程。 2.設置美展教育中心、定期展示學生人文藝術教育成果。 3.配合駐校藝術家編織課程課程安排，幫助學生拓展視野。 4.打造梯間「創藝圓夢台」磁性牆面，增加互動趣味。 5.外牆工程立面馬賽克，結合藝文老師設計學生學習圖像。 6.藝文老師設計亮麗圖案，美化午餐電梯鐵皮屋，妝點校園。 7.巧妙包覆樓梯開關與電箱，融入幼兒園整體情境。 8.2016 駐校藝術家與社區結合，辦理假日聖誕彩繪親子活動。 |



圍牆作品呈現



外牆結合學習圖像



美化午餐電梯



美化電源開關箱

指標 2.4 營造美感的校園教育情境

| 標準 | 實施內容 | | |
|--|---|--------|--------|
| 2.4.1 藝能科教室布置豐富的學生作品，收情境教育之效。 | 1.學校藝術人文領域教師設計校門意象牆，建立西松識別標誌。 2.悠活教室圖騰馬賽克設計廣邀全校師生參與。 3.中行樓的歷史長廊懸掛學生攝影觀摩作品。 4.教室牆面彩繪圖像，並設置學生作品展示櫥窗。 5.東陽樓外牆結合學校教育特色，以大圖輸出美化布置。 6.校園東側的三民路圍牆以學生作品窯燒磁磚固定於牆柱。 7.善加利用走廊樓梯空間，呈現學生美術學習成果。 8.設計之都聚落藝術家駐校，亮麗的設計元素點亮舊有建築。 | | |
| 2.4.2 校園彩繪，規劃庭園美感景致，設計 Logo、視覺傳達系統或提供族群美學意境。 | 1.配合學校活動布置穿堂空間，強化活動主題。 2.利用幼兒園樓梯廊柱空間展覽學生美術作品。 3.建置「西松七景」，學生參與命名活動，並設立指示標誌。 4.杜鵑花園步道，讓師生感受季節不同的校園美感。 5.整合社會資源，建立西松快樂香草園，營造美麗校園角落。 6.結合 2016 世界設計之都藝術家，廊道呈現整體設計美感。 7.建置美麗西松照片展示長廊、凝聚人文關懷。 8.幼兒園教室出入口的太陽花造型，色彩鮮豔親近孩子。 | | |
| | | | |
| 西松七景標示牌 | 七景藝術創作 | 校園廊道設計 | 品德核心價值 |

(三) 打造自然永續、科技智慧的校園

| 項目 3. 自然科技 | | | |
|---|--|--|---|
| 指標 3.1 建構自然的綠色建築環境 | | | |
| 標準 | 實施內容 | | |
| 3.1.1 學校建築依永續或綠建築觀念新建、整建、修建或改建。 | 1. 保持操場中央草地構造，以保有大面積的校園綠覆地。 2. 維護操場西松大草原草皮植栽，保持基地透水性。 3. 修建工程融入綠建築指標概念，選用環保綠建築材料。 4. 運用回收雨水，抽取筏基地下水供應心園生態池用水。 5. 配合季節與教室通風採光，定期修剪校園樹木。 6. 整修操場週邊透水鋪面，以透水磚施作兼顧生態環保 7. 為使木棧休憩平台永續使用，同仁們積極努力定期維修。 | | |
| 3.1.2 強化校園自然景觀生態，擴增綠覆地和透水性鋪面，加強綠化美化。 | 1. 利用兒童朝會宣導環境永續、再生能源等相關概念。 2. 心園水池改建生態池，提供休憩教學使用。 3. 校門圍籬定時更新植栽，與人行道行道樹構築西松綠廊。 4. 引進社會資源，建置西松快樂香草園，落實綠美化校園。 5. 建置植物解說牌，讓學生深入認識校園植物。 6. 廁所與樓梯間燈光裝設感應照明，環保節能。 7. 各年度整修工程均採用 LED 等省電環保節能燈具。 | | |
|  |  |  |  |
| 維護西松大草原 | 木棧板平台維修 | 修剪校園樹木 | 心園生態教學 |
| 指標 3.2 建置永續校園的教育情境 | | | |
| 標準 | 實施內容 | | |
| 3.2.1 規劃永續校園建築和景觀，作為學校本位課程，並融入各科教學。 | 1. 運用西松校園七景，融入各領域課程實施。 2. 舉辦母親節園遊會設立舊愛新歡攤位，宣導愛物惜福觀念。 3. 整合社會資源成立快樂香草園，配合課程實施。 4. 定期修剪校園操場中央草皮及周邊花台、樹木。 5. 利用汰換課桌椅重新彩繪，讓舊課桌椅風華再現。 6. 利用東陽樓行政區地下室閥基水源補充生態池用水。 7. 行政主管會報等會議鼓勵同仁自備茶杯。 8. 配合 2016 設計之都政策，活化校園空間。 | | |
| 3.2.2 布置環保教育情境，落實節水、節能、減廢、減 | 1. 檢視校內洗手臺，全面加裝省水設備。 2. 裝設節能燈具、省水設備，實踐節能減碳。 3. 善用餘裕空間，配合市府設立松山區托嬰中心。 4. 規劃閒置空間，設置 2016 設計家聚落辦公室。 5. 利用樓梯間設立回收點「聚寶屋」，定期實資源回收。 | | |

| | |
|--------------|--|
| 碳，加強閒置空間再利用。 | 6.成立環保小尖兵，協助各班進行資源回收工作。 7.執行綠色採購，購買環保標章週邊產品。 8.相關文宣品、教材雙面印刷，減少紙張使用量。 9.教導學生打掃廁所技巧，適量用水兼顧衛生與珍惜水資源。 |
|--------------|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 舊桌椅風華再現 | 校園園藝美化 | 松山托嬰中心 | 設計之都工藝社 |





指標 3.3 設置科技的學校環境設備

| 標準 | 實施內容 |
|--|---|
| 3.3.1 校舍建築和教學環境設備，建置現代化資訊電腦和科技設施。 | 1.午餐群組廚房及幼兒園加裝自動智慧排煙系統。 2.穿堂電子化布告欄事實公告重要訊息。 3.設置多媒體剪輯室、數位攝影棚。 4.地下室鐵捲門加裝障礙感知器，確保學生安全。 5.建置自然、英語、音樂及美勞等專科e化教室。 6.學校夜間開放照明設備加裝自動定時器，控制開關時間。 7.學生健康資料資訊化，有效管理學童健康資料。 |
| 3.3.2 水電、照明、空調和消訪設備等，設置模組式、自動化和自動監測系統。 | 1.使用節能燈具，提升幼稚園造型天花板燈具照明效果。 2.結合中華電信設置數位電表，監控用電流量。 3.配合捷運完工，引進科技器材協助監測環境品質。 4.設置生態池閘基抽水自動化系統。 5.建置電子白板，進行數位化互動教學，提升教學效能。 6.網頁建置請假系統，確實掌握學生出勤情況。 7.配合校園開放，提升廊道照明設備並加裝感應器。 8.設置假日開放空間警鈴感知系統 |

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 水電自動系統 | 即時資訊電視牆 | 節能LED感應燈具 | 童趣造型燈具 |

指標 3.4 建立校園的資訊管理系統

| 標準 | 實施內容 |
|-------------------------------|--|
| 3.4.1 建置校園網路、無線上網、電子導覽、校務行政管理 | 1.建置數位學生證管理系統，了解掌握學生出席情形。 2.建構數位教學討論平台與線上隨選視訊教學輔助系統。 3.建置校內網路資源分享平臺，統整教學資源。 4.布建全校校園無線網路系統，充分支援行政與教學。 5.提供『無限網路發射台』設立點，確保無線網路暢通。 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 系統等資訊系統環境。 | 6.數位化的校園財產管理系統，提升財產物品管理績效化。 8.校園網路依師生帳號與存取權限充分分享資源。 9.建置校園網路安全管理系統，確實進行網路安全控管。 | | |
| 3.4.2 教室設置資訊教學設備，建構成分散式即時教室，並建置數位教學平臺。 | 1 搭配 IPADMINI 載具，推動資訊化教學，提學習成效。 2.建置班級網頁~班班有特色。 3.各班配置單槍投影機，進行數位化教學。 4.建置全校視訊播放系統，利用視訊朝會宣導重要事項。 5.學校網站資訊即時傳遞，提供親師生最新資訊。 6.建置學校校務行政系統，辦理學校各項行政事務。 7.實施電子公文交換系統，落實公文管理效能。 8.積極建置電子白板，提升教學效能。 | | |
|  |  |  |  |
| 廣布無線網路 | 白板智慧教學 | 建置資訊平台 | 平板載具學習 |

(四) 建置學習多元、資源豐富的校園

| 項目 4.學習資源 | |
|---|---|
| 指標 4.1 提供學生可操作學習資源 | |
| 標準 | 實施內容 |
| 4.1.1 實驗室、音樂、家政、桌球室等專科或校本課程教室，學生皆有足夠的可操作設備。 | 1.整修自然專科教室，充實教學所需硬體設備。 2.整修音樂教室，規劃情境布置，提升教學效能。 3.增購桌球桌，設置品德學堂桌球教室，提高學生操作機會。 4.改造普通教室環境，規劃置物櫃，減輕學生書包重量。 5.設置律動教室，作為室內體育教學及班群教學空間。 6.班班有單槍投影機並增置電子白板，提高學生學習效益。 7.美勞、自然、英語、電腦及生活教室提供充足設備供學生操作。 8.設置專科教室使用規範，提升學生學習效能。 |
| 4.1.2 教室的資訊設備、學校攝影棚或走廊電子平臺等，提供學生申請或下課時可自由操作 | 1.創藝圓夢台提供學生幾何圖形七巧板自行創作。 2.好學遊奕站提供象棋讓學生下課或午休時間自由使用。 3.圖書室設置資訊查詢平台，電腦教室開放班級登記使用。 4.整理地板鋪面，並畫設交通安全標誌與自行車騎乘標線。 5.設立西餐禮儀生活教室，融入六年級課程設施。 6.穿堂設置電子布告欄，隨時更新內容，即時報導學校動態。 7.大門口電子跑馬燈報，提供政令宣導與公告訊息。 8.申請 102、103 及 104 學年度臺北市教育局資訊教育專案。 |

| | | | |
|---|--|--|---|
|  |  |  |  |
| 結合 APP 教學活動 | QR Code 植物教學 | 閱讀融入資訊 | 資料查詢電腦 |
| 指標 4.2 建置便利的學習環境設備 | | | |
| 標 準 | 實 施 內 容 | | |
| 4.2.1 設置學習資源中心(或圖書館)，提供室內外豐富多樣的學習資源，方便學生主動學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃綜合教室，提供課後社團、鄉土語言等教學活動使用。 2. 班級設置學生置物櫃，減輕學生書包重量。 3. 完成圖書館整建工程，提供學生明亮舒適的閱讀環境。 4. 圖書館書籍採開架式管理，方便學生借閱。 5. 設置班級輪動書箱，各班依表交換書箱，培養學生閱讀習慣。 6. 家長會贊助設置圖書館北星樓分館，就近服務北星樓班級。 7. 利用建築物間的連接走廊設置隨行閱讀區。 8. 配合圖書館利用教育，實施「我的圖書館成長日誌」。 9. 辦理各年段與作家有約、親子共讀研習、教師研習(帶領孩子悠遊在科普世界)，促成親師生樂讀的和諧氣氛。 | | |
| 4.2.2 圖書館、合作社、球場、社團辦公室等，學生下課易匯聚空間，應有便捷動線。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 設置主動式還書箱，學生享受便利得借書服務。 2. 學校建置無線上網環境，供師生隨時隨地使用。 3. 學校網頁建置學習領域數位學習平臺，供學生使用。 4. 各樓梯進行品格教育情境布置，規劃主題學習與特色標語。 5. 行政辦公室的西松七景與鳥類大圖，學生可查詢及學習。 6. 利用走廊動線設置交通安全標置展示專區。 7. 增設北星 1 樓北星書屋，提供舒適優雅的閱讀空間。 8. 利用梯間角落空間增設圓夢台及遊奕站，提供多元空間。 | | |
|  |  |  |  |
| 書香滿溢悅書坊 | 校園鳥類圖鑑 | 耶誕好友借書日 | 天文科普閱讀 |
| 指標 4.3 布置優良的飲食互動環境 | | | |
| 標 準 | 實 施 內 容 | | |
| 4.3.1 設置餐廳、合作社，提供多樣的餐點，滿足學生餐飲需求。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 設置中央廚房，供應學童營養午餐。 2. 配置供餐餐車放置學童午餐，學生依需求打用適當菜量。 3. 定期召開午餐供應委員會，檢討供餐情形，為學童營養把關。 4. 整修幼兒園廚房供應幼兒園孩子午餐點心。 5. 辦理西餐禮儀教學，提供學生多元用餐體驗。 6. 設置心園、星願舞台、榕樹區等平台，提供舒適飲食環境。 | | |

| | |
|---|---|
| <p>4.3.2 布置溫馨的合作社、舒適的用餐區或有簡便飲食區，提供學生優良餐飲互動環境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.北星樓 1F 諾思空間，提供教職員談天飲食的舒適空間。 2.申請健康自主管理認證，積極守護學生身心健康。 3.定期水質檢測、清洗水塔、濾心更換提供衛生安全飲用水。 4.指導學生飯後潔牙活動，養成刷牙習慣，確保學童牙齒健康。 5.穿堂及辦公室設有簡便座椅，方便早到學校的學生用餐。 6.杜鵑花臺下設置南方松座椅，提供學生、社區民眾休憩飲食。 7.結合西餐禮儀實作課程，規畫異國美食，滿足學生餐飲需求。 8.運用西松優格傳、家事達人認證活動，布置舒適用餐環境。 |
|---|---|



現代創藝圓夢台



典雅好學遊奕站



簡樸休閒教師會



舒適休憩平台

指標 4.4 提供學生多樣的活動設施

| 標準 | 實施內容 |
|---|---|
| <p>4.4.1 提供學生下課休息或課餘時間，多樣的室內外運動、休憩和互動之空間與設施</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.設置西月樓空中遊戲平臺，作為低年級學生雨天活動場地。 2.西月樓低年級遊戲區提供豐富多樣的遊戲器材。 3.幼兒園地坪劃設跳格子的遊戲與互動遊戲空間。 4.善用視聽教室，進行宣導活動與學生學習展演活動。 5.設置星願舞臺，提供學生才藝表演空間。 6.南雲樓與中行樓兩側聯絡走廊設置隨行閱讀角。 7.小田園體驗與香草園探索，豐富學生學習。 8.悅書坊階梯閱讀設計，讓學生享受閱讀樂趣。 |
| <p>4.4.2 提供學生社團、班聯會等學生團體之活動、展演及辦公之空間與設備</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.規劃籃球手球等運動場地，滿足學生下課活動所需。 2.成立擊鼓社，充分支援社團教室，成就學生。 3.多元運用北星書屋牆面，展出學生優良美術作品。 4.善用社區資源，協辦紙風車劇場到校演出活動。 5.整修美展中心，辦理多元化藝文作品展覽規劃西松之星才藝 6.星願舞台達人秀發表，提供學生多元展現舞台。 7.西松大草原的寬敞開闊，是學生追逐與嬉戲的重要場所。 8.辦公室走廊配合教學活動，提供多元學習資源。 |



小田園體驗學習



星願展演舞臺



悅書坊閱讀角落



元宵節慶猜燈謎

二、創新做法

本校在校園營造的規畫中，以建立安全有質感之學園為首要任務；以營造尊重有品格的學園為方向；以建立創新有能力的學園為目標。西松校園營造以教育為出發點，讓每一位學生有適性發展。

(一)校舍活化利用、變化教室空間

因應少子化趨勢，班級數逐年遞減，學校校舍年齡也日益增長，重新規劃校舍配置，事屬必要。近年來進行校園空間活化再利用工程，以符合教學需求考量，原先閒置教室，改建成多功能使用之教學集會空間：優質化工程（96年）、活化校園空間提供身心障礙者使用專案（98年）、專科教室整修工程（98年起）、優質圖書館精進方案（100年）、配合市府設置松山區托嬰中心（102年）、申請幼兒園2歲及3歲專班建置（103年）、參與2016設計之都校園空間改造方案（104年）、工程陸續完工後，改變了校園風貌。

(二)善用外在資源，改造校園空間

96學年度向教育局提出優質化工程申請，教育局資訊室e化教室專案經費，申請專科教室e化，充實校內資訊設備。98年度申請教育局體衛科『活化校園空間，提供身心障礙者參與活動專案』，重新規畫校舍內部空間，解決雨天室內活動場地不足問題，並因應日趨多元的教學型態。100年度爭取教育局經費補助，將原有教具室改裝成圖書館；102年度社會局托嬰中心設置，2016申請世界設計之都進駐，與社區互動更加緊密結合。

(三)為圖書館添新裝，串連空間記憶

本校於獲得教育局補助進行圖書館整修工程，圖書館落成後，一改原本陰暗狹小的舊式格局，大量使用玻璃採光，一方面增加視覺的通透性，一方面也讓圖書館充滿明亮層次。特別在規畫觀景窗，設置軟式座墊，讓使用者可以輕鬆的坐下隨處閱讀。同時整合視聽教室規畫成多媒體影音中心。

(四)校園營造入課程，美化校園景觀

學校在營造人文關懷、藝術美感的校園如建置校史室、建立校園意象牆、陽光牆識別標誌、十二生肖圍牆柱頭、廁所彩繪磁磚、穿堂入口改造、課桌椅裝置藝術品等，這些實施方案，事先與藝術人文領域老師討論，一同擬訂教學方案，納入課程中實施。透過教學活動的轉化，不僅學生學得有趣味，無形中也強化師生對學校的認同感。最後，教學成果成為校園營造的重要元素，處處可見師生共同參與的果實。

(五)網路科技加速度、實踐智慧教學

建立知識管理運作機制，熟練知識管理平臺，對於學生學習教師教學乃至行政運作，是善用在21世紀的雲端服務的基本能力。透過辦理教育訓練，提升學校成員資訊素養、全面培訓資訊素養能力；建置行政及教學資源庫與建置E化教學支援環境，在強大的行政支援系統協助教師專業教學的發揮，學生的學習成果將是校園營造的最佳展現，時時可見師生教學相長的豐碩成果。

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 構築安全無虞、健康舒適的校園

1. 訂定學校設施興建與維護計畫

逐年進行校園整修工程，提供安全無虞、健康舒適的校園環境。

表4-1本校102-104年度工程執行項目與經費來源一覽表

| 工程名稱 | 經費來源 |
|----------------------|-------------|
| 102 年度監視系統整修工程 | 教育局統籌款 |
| 102 年度手球場改善工程 | 年度預算 |
| 102 年度英語專科精實計畫整修工程 | 年度預算 |
| 102 年度北星樓東側屋頂防水整修工程 | 年度預算 |
| 102 年度幼兒廁所整修工程 | 教育局統籌款 |
| 102 年度南雲樓地下綜合活動室整修工程 | 教育局統籌款 |
| 102 年度東陽樓行政辦公室整修工程 | 社會局公益彩券盈餘基金 |
| 102 年度幼兒園廚房設備整修工程 | 教育部與學校其他準備金 |
| 103 年度東陽樓屋頂隔熱整修工程 | 年度預算 |
| 103 年度東陽樓暨北星樓廁所整修工程 | 年度預算 |
| 103 年度松山幼兒園搬遷教室整修工程 | 年度預算 |
| 103 年度幼兒園教室整修工程 | 教育局統籌款 |
| 104 年度東陽樓外牆整修工程 | 年度預算 |
| 104 年度學校廊道優質化整修工程 | 教育局統籌款 |
| 104 年度校園活化改造工程 | 年度預算 |
| 104 年度幼兒園教室整修工程 | 教育局統籌款 |

| 空間 | 行政辦公室 | 出入口意象呈現 | 幼兒園教室 | 品德學堂 |
|-----|---|---|--|---|
| 改善前 |  |  |  |  |
| 改善中 |  |  |  |  |
| 改善後 |  |  |  |  |



2. 學校設備及設施定期保養、修繕、追蹤及記錄使用情形

(1) 各項設備及設施由專人定期保養及維護: 各項設備維修保養詳如記錄表

| 名稱頻率 | 每天 | 每週 | 每月 | 每季 | 每半年 | 檢查結果 | 備註 |
|------|----|----|----|----|-----|------|----|
| 飲水設備 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 正常運作 | |
| 機電設備 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 正常運作 | |
| 水塔設備 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 正常運作 | |
| 水質檢測 | | | | ✓ | ✓ | 正常運作 | |
| 消防設備 | | ✓ | | | ✓ | 正常運作 | |
| 遊戲器材 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 正常運作 | |
| 校舍建築 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 正常運作 | |
| 廚房 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 正常運作 | |
| 冷氣機 | | | ✓ | ✓ | ✓ | 正常運作 | |

(2) 有效運用資源，節省能源及經費：全面落實能源管理與四省專案，至 104

年度水費累計節約率 49.79%、電費累計節約率 12.83%。其作為包含：

- ① 作為方面：於各項集會宣導節能概念，以行動落實節約能源。養成隨手關燈、隨手關閉手龍頭的優良習慣。
- ② 採購方面：規劃電源改善計畫、裝設自動節電裝置、改裝置省電燈具及高效電器用品、採購環保節能標章之電器產品。

► 水電使用統計分析表

| 年度 | | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 累計 |
|----|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 類別 | | | | | | | 節約率 |
| 水 | 度數 | 22200 | 20471 | 17925 | 16241 | 17050 | 49.79% |
| 電 | 度數 | 591600 | 552800 | 537900 | 564200 | 574900 | 12.83% |

3. 依法定程序編列與執行預算，且建立有效的績效管控機制

- (1) 學校經費皆依法定程序編列與執行。
- (2) 年度預算確實執行。

| 年度 | 101 | 102 | 103 | 104 |
|-----|--------|--------|--------|--------|
| 執行率 | 99.97% | 99.97% | 99.03% | 99.68% |

4. 善用資訊設施 e 化，確實做到自主化的財物管理

- (1) 確實執行財產管理：每年底依財產盤點辦法確實執行，財產管理完善。
- (2) 財產管理全數 e 化：全校財產及物品採用一維條碼列管，採用 POS 系統進行財產盤點，節省盤點時間並可有效掌握財物動向。
- (3) 善用線上報修系統：掌握修繕進度，提升服務品質。

► 校園場地開放使用次數表

| 學年度 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 |
|--------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 次數 (次) | 2 | 7 | 14 | 45 | 115 | 102 |

(二) 營造人文關懷、藝術美感的校園

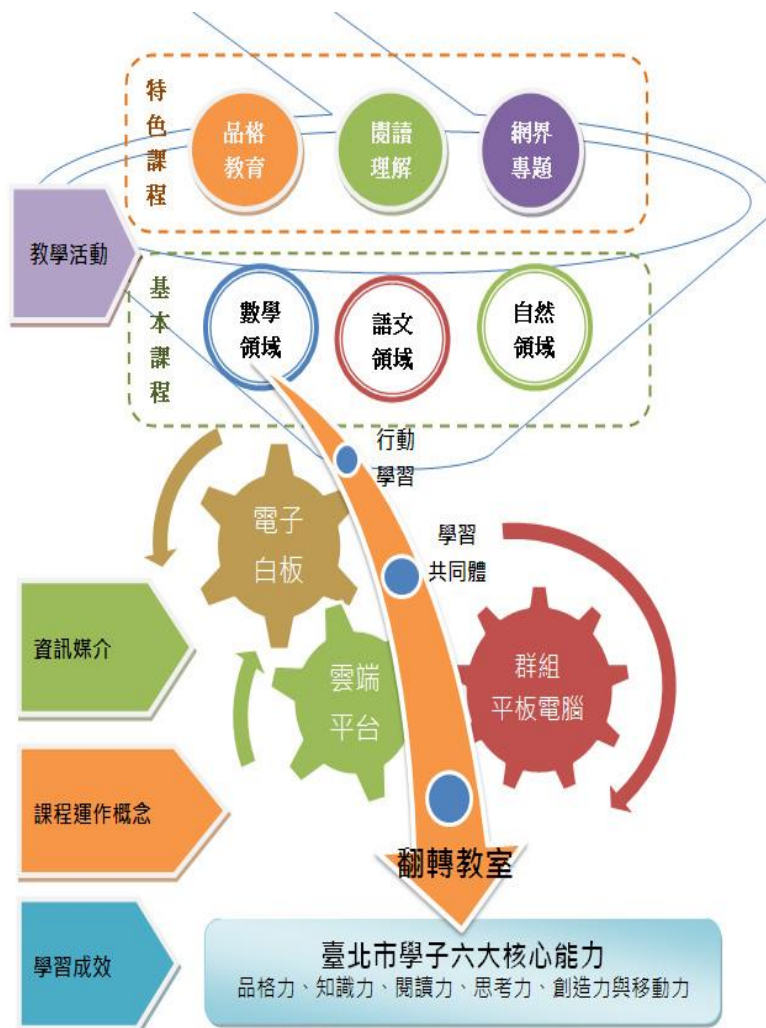
1. **建構有系統的學習課程**：邀集凝聚藝術與人文及健康與體育領域任課教師共識，落實於課程教學中，讓每個學生都有參與學習的機會，在過程中培養自信能力。配合教育局育藝深遠活動，讓不同年級學生接觸各式藝文活。各處室行政工作推動中亦納入相關活動，藉以開展學生學習興趣。
2. **開辦多元課外社團活動**：學生可依照自己的興趣及時段自由選擇參加：如桌球班、樂樂棒球班、烏克麗麗、擊鼓社、陶藝社。期末辦理靜態社團成果展及動態社團表演活動，一方面展現學生學成果，一方面也達到宣傳效果，吸引更多學生參與
3. **成立體育及藝能校隊**：目前學校體育校隊共有手球隊、毬球隊、田徑隊及法式滾球等體育校隊，提供學生進一步強化能力專長的管道；藝能校隊則成立合唱團、節奏樂隊、直笛團，歷年來參加校外比賽成績優異，多次代表臺北市參加全國賽獲得佳績。
4. **邀請同仁參與規劃學校工程**：以校園營造建構的教育環境，作為規劃設計的藍圖，以符應或超越使用者的教育、生活和學習需求之謂 (湯志民, 2006)。故在規劃設計的討論時，必須深入老師教學需求與學生學習的需要，整合建築師的專業知識，賦予學校的整修工程新的意涵與新的生命，使校園成為有感情的溫馨校園。





(三) 打造自然永續、科技智慧的校園

「節能減碳環保、生態永續經營」是近年來身為地球公民的基本責任。西松國小在校舍建築上雖並非十分搶眼，一進到校園深刻感受學校的環境保護與生態平衡上，有其獨到的優勢。經由穿堂進入校區，映入眼簾生意盎然的生態池；往前步 20 公尺後是一片綠油油的西松大草原。社區民眾繞著操場運動；草地中央有許多忙著覓食的喜鵲和與麻雀，勾勒出一幅世外桃源的景象；本校建構校務行政管理系、完成無障礙網站建置及文件傳遞數位化，更以學生學主體的思維，積極建立教室資訊化，班班有單槍投影機，並廣設置電子白板，進而提升學習成效。以 102~104 年度「智慧西松 躍(閱讀)上白(白板)雲(雲端)~型塑有質、有品、有能力的西松人」課程方案為例，說明如右圖。



| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 網界博覽白金獎 | 電子白板學習 | 資訊融入教學 | 即時形成性評量 |
|  |  |  |  |
| 手機遠端監看 | 課桌椅彩繪新裝 | 角落空間美化 | 樓梯間活化使用 |
|  |  |  |  |
| 陽光牆聖誕裝飾 | 多樣性的生態池 | 西松校園嬌客 | 永續環境生態池 |

(四) 建置學習多元、資源豐富的校園

英國名教育學者 Michael Young 決定新世紀教育的不是教學，而是學習，讓學生體驗並實踐跨文化溝通的意義與方法並注入國際面向的學習能量，所透過的媒介就是建構學習的鷹架，提供豐富的資源與與多元的學習管道，成就孩子學習。

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 雙龍校際交流 | 扶輪社快樂農夫 | 兒童節才藝秀 | 藝文集體創作 |
|  |  |  |  |
| 七星山親山活動 | 多元社團活動 | 社區公共服務 | 中崙分隊宣導 |
|  |  |  |  |
| 活力游泳教學 | 董氏公益活動 | 湖山藍染體驗 | 學生學習圖像 |

二、創新成果

(一)主動配合市府政策、積極創造西松價值

近五年來少子化的衝擊之下，由原先 78 班的規模大幅減班至今的 43 班，校舍餘裕空間的配置規畫，給了西松一道的課題，在思考空間定位與運用時兼顧學生學習的權益與社區家長的期盼，一方面積極改善外在硬體；同時在這期間主動配合市府的「一區一托嬰中心」政策，釋出教室的量體，並將行政辦公室另行安置，讓西松的空間注入新的元素，校舍老舊不再是學校的包袱。正因學校的交通環境便利、無障礙空間的硬實力及凝聚全校共識、結合社區發展的軟實力，讓西松在配合市府政策的推展上，佔有重要的地位。



(二)申請參與國際活動、營造設計「創藝」西松

餘裕空間的配置規畫，西松同時也積極參與「2016 世界設計之都」藝術家駐校，釋出 2 間教室的大小，讓西松的空間注入新動力。經由設計家聚落的務實推動，以編織課程的體驗活動，讓學生在藝文課程外，有更多元的體驗，同時導入的設計概念，在孩子小小的心田中，種下設計的種子，期待未來在各自領域中，發揮「創藝」精神，提升美感與價值。



(三)點亮角落空間美學、貼近思考學生需求

每到下課時間，學校球場的籃框總是供不應求，雖然有寬闊的西松大草原，總想要給孩子更多元的活動空間選擇。在北星樓 1 樓的鐵捲門背後，有著每年依學生美展空間，牆上掛著許多孩子優秀的作品值得大家一同欣賞。於是配合「2016 世界設計之都」政策的啟發，將原有的空間規劃改造為「北星書屋」，成為學生下課的靜態休憩場所，成為孩子閱讀的角落、談心的角落；牆上美麗的畫作，也是培養孩子藝術涵養的最佳場域。10 梯與 11 梯的梯間角落，由堆放雜物的空間搖身一變，成為現代與古典兼有的休憩場所，提供學生多元的休憩選擇。空間的複合使用是其中的效益，更值得一提的是：藉由空間的設計改造，「**照顧孩子的身、體會孩子的心、貼近孩子的意**」，透過師長的巧思並以學生為出發點的空間，才有美的存在。

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 空間明亮又通風 | 舒適安全的座椅 | 樓梯間轉角利用 | 樓梯口風貌改變 |

(四)翻轉空間運用思維、創造多元空間價值

每到雨天，活動空間的限制，就是學校最需要克服的課題。因為沒有活動中心，在教育局的經費挹注下催生品德學堂。空間設計由建築師的專業規劃與學生學習的需求下，在 8.5 間教室量體的地下室空間，規劃年級宣導活動空間與桌球教室兩大空間，有效解決雨天時活動空間不足。西松的孩子在老師彈性安排下，既克服場地限制，也兼顧學生學習，教師以有效的教學策略帶給學生最大的學習樂趣及成果。硬體的匱乏、經過校園營造的努力，看見手上所擁有的資源、善用腦中所學會的方法，帶著孩子走向寬廣的學習大道。

| | | | |
|--|--|---|--|
|  |  |  |  |
| 寬敞明亮的場地 | 品格教育的境教 | 明亮安全的桌球室 | 色彩豐富的樓梯 |

(五)擘劃精緻幼教環境、完美整合幼托教育

少子化潮流衝擊，年輕父母生育率下降，是學校招生不足的因素之一。為能妥善因應未來的衝擊，在長遠規劃與考量下，積極配合政策推動在 103 年度一次到位完成 2、3 歲幼兒專班的申請建置，在學校空間整體規劃之下，把幼兒園空間由原先潮濕老舊的中行樓 1F 全數遷至南雲樓 1.2F，精心擘劃完整的幼兒園教學大樓。同時配合教育局的統籌款，改善幼兒園廁所與西松小書房閱讀空間。空間藉由園內教師與建築師多次的密集研討後，完成幼兒園的硬體設施。幼兒園招收學生年齡向下延伸，從 2-6 歲的小孩都能到原就讀；搭配本校設置的松山托嬰中心所服務的 0-2 歲嬰幼兒，構築一個從 0-6 歲的幼托無縫接軌與完善服務，是學校在不可逆的少子化趨勢中，擘劃精緻幼教環境、完美整合幼托教育。

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 城堡造型廁所 | 完善幼兒設施 | 向日葵造型設計 | 明亮幼兒小書房 |

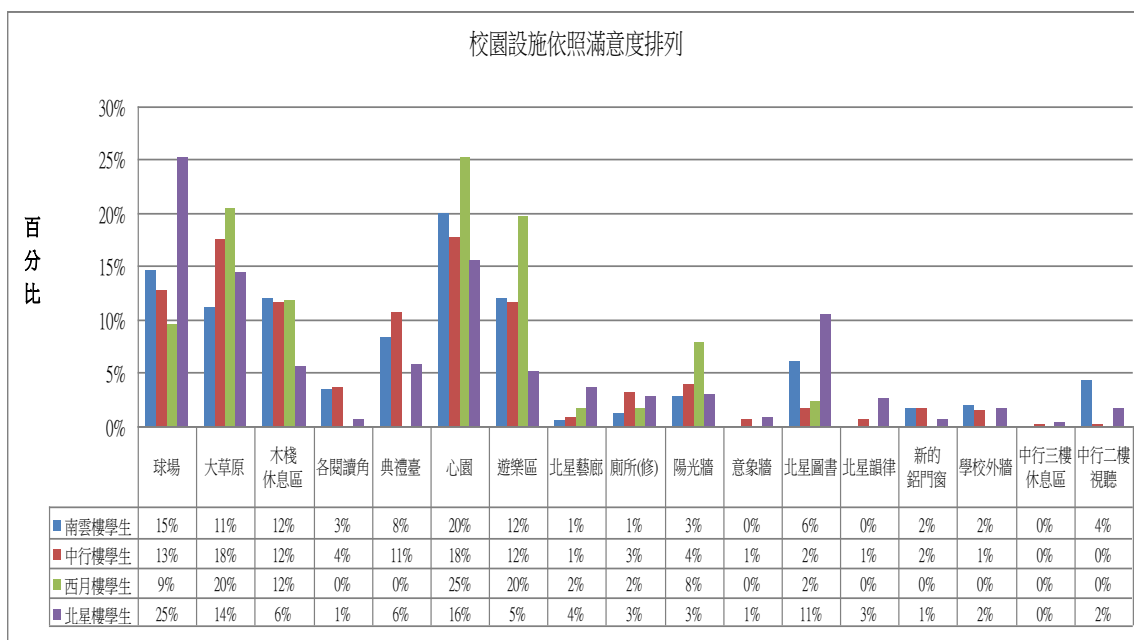
(六)規劃以學校教育為切入點的社區總體營造

西松擁有豐碩資源系統，正可實現「以學校教育為切入點的社區總體營造」，轉化為一套學習機制，一個學習歷程。在學校經營的活動中，不斷反覆宣示、練習、修正，讓孩子從小習慣於「共同體意識」環境中的生活、有夢想、主動參與公共事務的興趣和能力、對生活環境敏銳的感應力、改變現狀的行動方案等等，這正詮釋了建立學習型學校與社會的精神。



(七)參與式校園營造，創造共同的記憶

透過問卷調查分析，檢視近年來校園營造成果，我們發現大部分學生最滿意的區域，大部份在「心園」、「大草原」、「木棧休息區」。而北星樓高年級生，對於「球場」的滿意度最高，西月樓的低年級則最鍾愛「遊樂區」。反應了年齡不同，喜好也隨之不同的差異。教師最滿意的校園設施是木棧休息區，其次是西松大草原。而在家長的反應大致可分為以下三個向度，1、是強調外觀上的改變；2、是強調西松創新的精神，整體氣氛變得活潑有朝氣；3、是強調學習環境變得多元且安全舒適，增加了人文及藝術氣息。



校園營造是全校師生一同參與的行動，從陽光牆、意象牆、廁所洗手五標誌、樂活教室圖騰，到廁所磁磚、搗擺選色、校舍命名活動、西松七景的命名、圖書館的搬遷，從教學的角度切入，透過親師生共同的參與，讓人開始與環境對話，在互動中，創造有記憶的校園。

(八)優質校園營造~師生對外近四年比賽成績亮眼

| | |
|---------------|---|
| <p>安全健康校園</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 101 學年度國小健身操比賽，四年級組優等；103 學年度國小健身操比賽，四年級組優等。 ✚ 102 年度中正盃法式滾球錦標賽，少年組第一名，103 年度臺北市中正盃法式滾球賽榮獲少年組第 3 名。 ✚ 102 學年度教育盃跆拳道錦標賽少年男子組無限量組第一名；103 學年度教育盃跆拳道錦標賽男子低年級黑帶 B 組第 1 名、男子組 68KG 以上級第 1 名、女子組 29KG 以上級第 6 名、男子組低年級高色帶 1-4 級 A 組第 6 名。 ✚ 102 年臺北市春季田徑公開賽 2000 公尺競走第一名；103 年臺北市春季田徑公開賽國小男子組壘球第四名、國小女子組跳高第二名。 ✚ 102 學年度國民小學運動會女生組跳高第四名；103 學年度國民小學運動會女生組跳高第二名。 ✚ 103 年北市中正盃手球錦標賽童年男生組冠軍；104 年北市中正盃手球錦標賽童年男生組亞軍、幼童男生組季軍。 ✚ 103 年度性別平等教育宣導月融入課程教學活動設計比賽優等；104 年度性別平等教育宣導月融入課程教學活動設計比賽特優。 ✚ 103 年北市中正盃毬球賽國小六年級組男子團體組第二名。 ✚ 103 年北市中正盃田徑賽國小女子組跳高第一名。 ✚ 103 學年度東區運動會田徑賽男童甲組壘球擲遠第一名、女童甲組跳高第二名、男童甲組 100 公尺第八名、男童甲組 200 公尺第八名。 ✚ 103 年臺北市中正盃滑冰錦標賽國小六年級女子組第一名、國小二年級女子組第三名、曲棍球賽國小低年級組第一名；104 年臺北市中正盃滑冰錦標賽曲棍球國小組第二名、競速計時賽國小三年級男子組第一名。 ✚ 104 年臺北市中正盃壁球賽國小男子組第三名、國小女子組第二名。 ✚ 104 學年度全國冰球錦標賽國小低年級組第一名。 ✚ 104 年榮獲臺北市 104 年度中小學運動健康 150 計畫典範學校優等。 |
| <p>人文藝術校園</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 99 學年度全國學生音樂比賽，國小團體 B 組同聲合唱優等。 ✚ 101 學年度多語文學藝競賽南區朗讀第一名。 ✚ 102 學年度臺北市學生舞蹈比賽，國小團體組東區現代舞丙組第二名。 ✚ 102 學年度臺北市學生音樂比賽，國小團體組東區甲組同聲合唱第三名 ✚ 103 學年度學生音樂比賽東區同聲合唱第二名、東區兒童樂隊第二。 ✚ 102 學年度全國師生鄉土歌謠比賽客家語系國小團體組優等；103 學年度全國師生鄉土歌謠比賽原住民語系國小團體組優等。 ✚ 103 年度國小本土語言親子及學生話劇比賽分別第五名與優等獎。 ✚ 103 學年度師生鄉土歌謠比賽福佬語系類榮獲東區第二名、原住民語系類榮獲東區第一名。 ✚ 104 學年度學生音樂比賽東區兒童樂隊第一名。 ✚ 104 年度原住民族語學藝競賽布農族語歌唱第三名。 |

自然科技校園

- ✦親子天下雜誌推薦為2011選擇中小學完全指南-資訊教育優質推薦學校。
- ✦第44、45、46、47屆中小學科學展覽會獲國小組團體優勝。
- ✦中小學專題式網頁競賽，第7屆體育藝文族群第一名；第8屆社團企業組第一名；第11屆社團企業類別第三名；第12屆體育藝文類別佳作。
- ✦2015北區四縣市中小學學生專題寫作臺北市複賽國小組優等。
- ✦參加國際學校網界博覽會，獲地方社團族群2010年白金獎、2011年銀獎、2012年金獎、2013年白金獎、2015年銀獎。
- ✦2013年國際小學生電腦創意寫作銅獎。
- ✦104年國中小學生Scratch互動遊戲創作競賽獲佳作。
- ✦臺北市104年度高級中等以下學校及幼兒園多媒體單元教材甄選優等。
- ✦104年度中小學田園教育體驗學習觀察記錄甄選低年級組佳作。

學習資源校園

- ✦臺北市第12屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究論文發表類佳作
- ✦臺北市102學年度國小及學前特殊教育優良教材評選佳作。
- ✦2010年全國線上閱讀活動榮獲國小三、四年級組榜眼獎。
- ✦臺北市立圖書館2012兒童組閱讀達人冠軍。
- ✦臺北市102年度國小品德教育宣導創意戲劇比賽，榮獲第四名。
- ✦教育部103年度推動品德教育成效卓著特色學校。
- ✦103年度國民小學讀報教育教學設計榮獲佳作。
- ✦臺北市103年度國民小學精進教學學生學習檔案比賽優選。
- ✦104年度推動閱讀教育獲教育局悅讀閱冠磐石獎。
- ✦104年度自編故事比賽特優。
- ✦105年榮獲臺北市104年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動「數位無邊界閱讀大視野」學校團體獎特優。

媒體報導

國語日報報導西松午餐群組

中國時報報導華岡扶輪社捐贈青江菜苗



華岡扶輪社捐贈 青江菜苗 西松國小扎根

【本報台北報導】此次華岡社長童中儀、地區總監林華明，以及中華植物工廠協會理事暨總經銷商贈贈400多盆青江菜苗給西松國小，三到五年級國小、幼兒園學童都將擁有自己的一盆青江菜。昨日由康寧大學20多位學生志工指導小朋友種下菜苗。

西松國小教務主任羅宇玲表示，配合小組課程，校方早就已將一處草皮改造為小菜園，雖面積不大，但是種植了九層塔、白菜、茄子等作物，有的供食用，有的則作為科展材料。這處農場雖接近球場，但學生自動自發組成「衛兵隊」站崗，避免平常種植的作物被球打傷。

責任主編／曾百村 編輯／武永恆
刊載於「中國時報/104年11月24日(二)/臺北市新聞B2版」